

## EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Inglés técnico de estructura, controles de vuelo y sistemas de navegación y comunicación de la aeronave
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Where might be the problem? (Aerodynamics)
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>2.</b> Resume y organiza información relevante de gráficos, diagramas y esquemas desde los manuales en inglés de la especialidad relacionados con la estructura, los controles de vuelo y los sistemas de navegación y comunicación de la aeronave.</p>	<p>2.1 Reconoce la estructura de la aeronave y sus sistemas a partir de los gráficos, diagramas y esquemas en manuales de mantenimiento de aeronaves.</p> <p>2.2 Identifica palabras y expresiones clave relacionadas con la estructura, los controles de vuelo y los sistemas de navegación y comunicación de la aeronave.</p> <p>2.3 Grafica algún sistema de la aeronave contenido en los manuales de mantenimiento, utilizando el léxico y las palabras clave necesarias.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Guía de trabajo Detección de fallas

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Diseña una serie de situaciones por escrito en las que se describen discrepancias en el funcionamiento con las hélices, alas, y sistemas de navegación que tengan relación directa con procesos aerodinámicos. Estos problemas serán utilizados por las y los estudiantes para ser resueltos.
- › Elabora una pauta de evaluación de calidad de sistemas para que las y los estudiantes puedan completarla con la información que extraerán de los textos.
- › Identifica partes del texto relacionados con tipos de aeronaves, por ejemplo: sobre el fuselaje, la configuración de las alas o la estructura de las alas, entre otros y su interacción sistemas aerodinámicos.
- › Define estrategias de lectura apropiadas para la identificación de información explícita y general (*skimming and scanning*)
- › Prepara las instrucciones de las actividades. Estas deben ser precisas, y deben estar presentes en la pizarra para que las y los estudiantes tengan claridad en todo momento.

##### Recursos:

- › Manual de mantenimiento de aeronaves.
- › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español.
- › Tarjetas con descripciones de problemas relacionados con los sistemas aerodinámicos.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Presenta el objetivo del trabajo a realizar y contextualiza las actividades de la guía, y la relaciona con el manual de mantenimiento.</li> <li>› Provee palabras clave que permitan fluidez en la lectura, tales como conectores.</li> <li>› Explica la actividad, entrega instrucciones claras y breves enfatizando la importancia del vocabulario técnico a trabajar.</li> <li>› Entrega a las y los estudiantes una serie de tarjetas con un problema presentado por alguna aeronave, por ejemplo, la pérdida de estabilidad sin razón aparente de un helicóptero. Presenta la pregunta: <i>What might be the problem?</i></li> <li>› Solicita a las y los estudiantes que trabajen su lectura individualmente y ejecuten su actividad en duplas.</li> <li>› Indica la o las partes del texto pertinente para que las y los estudiantes realicen la lectura en silencio.</li> <li>› Entrega las guías de trabajo para ser desarrolladas en los grupos, esta debe contener, las instrucciones e indicaciones para la planificación del trabajo.</li> <li>› Supervisa el trabajo y responde las preguntas o dificultades que se presentan.</li> <li>› Apoya el desarrollo de la actividad y motiva el trabajo coordinado en los grupos.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Se organizan de acuerdo a las instrucciones entregadas por el o la docente.</li> <li>› Llevan a cabo su lectura en silencio con la ayuda de diccionario y del o de la docente cuando sea necesario.</li> <li>› Mientras leen el texto en inglés, seleccionan la información específica necesaria para completar la guía de trabajo que consta de 3 partes: reconocer el tipo de problema, reportar lo que se descubrió y seleccionar la información adecuada en el manual para proponer la solución pertinente al problema.</li> <li>› Reconocen el problema utilizando el vocabulario específico en las tarjetas entregadas por la o el docente.</li> <li>› Generan un diagnóstico sobre el funcionamiento de la nave y seleccionan información del manual de mantenimiento en inglés para proponer las soluciones.</li> <li>› Trabajan el léxico y las palabras clave fundamentales del texto, se apoyan de los diccionarios y desarrollan actividades en contexto, por ejemplo: relacionan el léxico trabajado con un dibujo o diagrama; completan ideas descriptivas simples con el nuevo léxico, relacionan el nuevo léxico con gráficos o esquemas o sistemas.</li> <li>› Formulan consultas a su docente y solicitan su apoyo de ser necesario.</li> <li>› Interactúan con sus pares para comparar las respuestas y la información obtenida de los textos en inglés para llevar a cabo el mapa conceptual.</li> </ul>
<p>CIERRE</p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Recoge evidencia de las lecturas realizadas en un formato de reporte predefinido y conocido por todas y todos las y los estudiantes con el fin de identificar fortalezas y debilidades para diseñar estrategias que ayuden a la o el docente a preparar actividades más ajustadas a las necesidades específicas del grupo.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Entregan al docente el producto final de su <i>task</i>.</li> <li>› Comentan los resultados de sus autoevaluaciones, proveen opiniones y proponen formas de implementar estrategias de trabajo en futuros proyectos de la misma naturaleza.</li> </ul>