

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Mantenimiento de los controles de vuelo de la aeronave
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Remoción de guía de cable de control de vuelo de una aeronave
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Remplaza e instala las superficies de los controles de vuelo que afectan la aerodinámica de la aeronave utilizando equipos, herramientas e instrumentos de acuerdo a detección de fallas o tiempo de vida útil establecido en el manual de mantenimiento.</p>	<p>3.1 Prepara el lugar de trabajo para tener acceso a las superficies de los controles de vuelo de acuerdo al manual de mantenimiento y respetando las normas de higiene, seguridad y actuación humana.</p> <p>3.2 Utiliza equipos, herramientas e instrumentos siguiendo el procedimiento de remoción e instalación de las superficies de los controles de vuelo establecido en el manual de mantenimiento de la aeronave.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada en cuatro pasos
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Paso 1: Preparación de la actividad</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara la aeronave para la actividad. › Hace una introducción de la actividad que se llevará a cabo y enfatiza la importancia de respetar las normas de higiene, seguridad y prevención de riesgos en el mantenimiento aeronáutico. › Designa parejas de trabajo. (Al realizar la actividad, un estudiante cumplirá el rol de mecánico y el otro de ayudante, luego, intercambiarán los roles. El ayudante debe estar alerta de todo lo que su compañero realiza para después comentarlo). › Prepara una guía con el procedimiento que establece el manual de mantenimiento de la aeronave para la remoción de una guía de cable de control de vuelo (guarda). › Elabora una cartilla con las medidas de seguridad que deben adoptar los y las estudiantes. › Prepara letreros para ubicar en la cabina de control con la leyenda “No operar los controles de vuelo”. › Dispone herramientas comunes y especiales para la remoción de la guía de cable. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leen la guía elaborada por el o la docente con el procedimiento establecido para la remoción de las guías de cable. Si les surgen dudas, anotan preguntas para formularse a la o el docente. › Preparan los elementos de seguridad necesarios para la actividad. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Elementos de protección personal. › Sistema de iluminación para espacios confinados. › Manual de mantenimiento. › Cartilla con medidas de seguridad. › Caja de herramientas. › Paños de limpieza. › Lupas. › Diccionario de términos técnicos aeronáuticos inglés-español.

3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Paso 2: Demostración</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Primero, ejecuta todo el proceso y, luego, parte por parte (método analítico). Sigue el procedimiento establecido en el manual de mantenimiento para la remoción de una guía de cable.› Dice, muestra y explica qué, cómo y por qué se sacan las guías de cable.› Se detiene en los puntos más importantes, por ejemplo, en la limpieza del espacio o en remover sujeciones de la guía de cable. <p>Paso 3: Aplicación</p> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Aplican y explican lo demostrado por el o la docente.› Llevan a cabo la actividad utilizando el manual de mantenimiento.› Cada uno debe cumplir su rol de mecánico y su rol de ayudante.<ul style="list-style-type: none">- Primer intento: realizan la actividad sin hablar (el o la docente debe corregir solo si está en peligro su integridad física o la maquinaria).- Segundo intento: explican y argumentan por qué lo hacen de esa manera.- Tercer intento: nombran los puntos más importantes del proceso y el significado que tienen. <p>Paso 4: Ejercitación</p> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Ejercitan con el propósito de dominar la destreza, hasta que no cometen errores. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Supervisa la ejercitación de los y las estudiantes y los retroalimenta.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Exponen sus experiencias detallando aspectos positivos y negativos de la actividad. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Retroalimenta la ejecución de sus estudiantes, según lo que observó durante el proceso de remoción de la guía de cable.