

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Corte y soldadura en construcciones metálicas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Partes y piezas de planos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Programa con apoyo de las TIC todas las actividades de corte, de acuerdo a los planos y las especificaciones técnicas del proyecto y según normas de seguridad y medioambientales.	1.1 Elabora una lista digital detallada de todas las piezas y partes a cortar, de acuerdo a la simbología de los planos y a las especificaciones técnicas del proyecto.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Crea diferentes guías con las partes y piezas que indican los distintos planos, las que sus estudiantes deberán relacionar con los planos basándose en sus aprendizajes previos o experiencias personales.
- › Además, incluye en una de dichas guías las normas de seguridad en el uso de las máquinas y el impacto ambiental que se puede ocasionar.
- › Prepara un set de materiales que aparecen en los planos.
- › Prepara un set de máquinas y equipos utilizados en el corte de materiales, para realizar una simulación del uso de ellas.
- › Crea una planilla digital en la que se señala el nombre o número de pieza, las dimensiones, cantidades y tipo de material.
- › Prepara una guía de páginas web en las que sus estudiantes pueden investigar las simbologías e indicaciones que entrega cada símbolo y máquinas a usar en corte de materiales.

Recursos:

- › Papel.
- › Taller.
- › Set de planos.
- › Set de máquinas.
- › Sala de computación con internet.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Entrega las instrucciones para trabajar la guía.› Da las instrucciones para la manipulación simulada del uso de las máquinas de corte dentro del taller.› Da las instrucciones para visitar el taller para la manipulación simulada del uso de las máquinas y equipos de corte.› Entrega las instrucciones para trabajar en la sala de computación. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› En parejas, leen y contestan las preguntas de la guía, indican el nombre o número de pieza, las dimensiones, cantidad y número de piezas de cada plano, basándose en sus aprendizajes previos.› Visitan el taller, manipulan las máquinas y equipos a utilizar en los cortes de materiales y realizan una simulación de su uso. Analizan los materiales y, según este análisis, señalan qué tipo de máquina usar.› Asisten al laboratorio de computación, ingresan a las páginas web sugeridas e investigan los símbolos que señalan los planos, los materiales y las máquinas a usar.› Ingresan en la planilla digital los antecedentes solicitados, como la cantidad de piezas, las dimensiones y el tipo de material.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Asisten al taller y llevan a cabo un ejercicio práctico con una máquina y un equipo, de acuerdo a la investigación realizada.› Señalan las cantidades de piezas, las dimensiones y los tipos de materiales según el plano entregado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Hace hincapié en las cantidades de piezas, las dimensiones y los tipos de materiales según el plano que se indica.› Responde las preguntas o inquietudes que pueden tener sus estudiantes.› Formula preguntas a las y los estudiantes para identificar posibles dudas o aspectos por lograr.