

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

|   |   |
|---|---|
| NOMBRE DEL MÓDULO   | <b>Abastecimiento y despacho</b>  |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | Cálculo de madera natural y reconstituida   |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD  | 24 horas  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>   | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE</b>  |
| <p><b>1.</b><br/>Realiza mediciones de madera natural y reconstituida, cuantificando la cantidad existente de acuerdo al sistema métrico en el cual se comercializa, y considerando los estándares de calidad que indica la información técnica del producto.</p> | <p>1.1 Realiza mediciones de distintas piezas de madera natural para cuantificar la cantidad de pulgadas, aplicando los procedimientos matemáticos correspondientes de conversiones al sistema métrico.</p> <p>1.2 Realiza mediciones de productos semielaborados para cuantificar la cantidad existente, aplicando los procedimientos matemáticos de conversiones al sistema métrico.</p> <p>1.3 Genera informe técnico para detallar los alcances del proceso de control y la revisión del cálculo de madera.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS  | Aprendizaje basado en problemas   |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### **Docente:**

- › Prepara una presentación, haciendo uso de equipos computacionales para dar a conocer la actividad de cálculo de madera.
- › Prepara las piezas de madera, instrumentos de medición e instrumentos necesarios para la actividad.
- › Organiza los grupos de trabajo.

#### **Recursos:**

- › Taller de la especialidad.
- › Piezas de madera y reconstituidas.
- › Instrumentos de medición (huincha de medir, pie de metro, reglilla, escuadra).
- › Calculadora.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

|           |  |
|-----------|--|
| EJECUCIÓN | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Informa a sus estudiantes mediante una guía sobre la actividad a desarrollar.</li> <li>› Presenta el problema, el que consiste en medir 10 piezas de madera natural y reconstituida para realizar conversiones, desde pulgadas al sistema métrico decimal y viceversa.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Registran las fórmulas correspondientes y los instrumentos de medición que deben usar.</li> <li>› Se trasladan al taller y seleccionan las piezas de madera natural y reconstituida.</li> <li>› Solicitan los instrumentos de medición correspondientes (huincha de medir, pie de metro, reglilla, escuadra).</li> <li>› Realizan las mediciones usando los instrumentos.</li> <li>› Registran la información en su cuaderno.</li> <li>› Toman fotografías de las piezas de madera para incorporarlas en el informe técnico.</li> <li>› Se trasladan a la sala de clases y realizan conversiones.</li> <li>› Preparan el informe técnico de la actividad, detallando las piezas que seleccionaron, sus características y medidas correspondientes, usando herramientas computacionales.</li> <li>› Informan sobre la cantidad de madera natural y reconstituida que resulta de las 10 piezas de madera, tanto en pulgadas como en sistema métrico.</li> <li>› Presentan el informe técnico a sus compañeros y a su docente en la sala de clases, usando herramientas computacionales.</li> </ul> |
| CIERRE    | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Resume los aprendizajes abordados en la actividad, sus implicancias y aplicación futura.</li> <li>› Destaca y reconoce los avances de sus estudiantes.</li> </ul>  |