

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Operaciones silvícolas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Marcar raleo comercial en una plantación
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	18 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Realiza faenas de poda y raleo, interpretando adecuadamente las órdenes de trabajo y las medidas de seguridad laboral, protección ambiental y desarrollo sustentable.</p>	<p>2.1 Planifica el trabajo en terreno interpretando de manera precisa las especificaciones técnicas de las órdenes de trabajo y las medidas de higiene y seguridad laboral y medioambiental.</p> <p>2.2 Realiza marcación de raleo comercial de acuerdo a estándares de densidad, calidad y espaciamiento, definidos en las órdenes de trabajo.</p> <p>2.3 Calcula la cantidad de madera a obtener en una faena de raleo comercial, empleando unidades y fórmulas definidas en el sector.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	ABP: Aprendizaje basado en problemas

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Planifica la actividad en una primera sesión de trabajo en aula.
- › Debe cerciorarse, previo a la realización del trabajo en terreno, de que cada grupo esté organizado.
- › Suministra pintura en *spray* para marcación de un color fácilmente visible y acuerda con todos la forma en que se utilizará.

Estudiantes:

- › Forman cuadrillas de cuatro integrantes y reciben un plano de rodal, en el que hay delineado un sector en el que se realizará una marcación de raleo.
- › Reciben las prescripciones técnicas del raleo: intensidad en árboles por hectárea a marcar, tipo de raleo (por lo bajo, por lo alto, selectivo o sistemático), forma y orientación de las marcas que se realizarán a los árboles, etc.; y los materiales a ser usados en terreno para ejecutar la marcación.
- › En cuadrillas, acuerdan el punto de partida, trayecto a seguir, la división de tareas y todos los aspectos necesarios de abordar antes del inicio del trabajo en terreno.

Recursos:

- › Acceso a plantación forestal.
- › Planos de rodales.
- › Guía con prescripciones técnicas de raleo.
- › *Spray* o pintura para marcación.
- › Elementos de protección personal.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Una vez definido el trabajo que se hará y la forma en cómo se organizará, se trasladan a terreno a ejecutar la marcación. › Realizan el trabajo de marcación en el área delimitada, posteriormente la revisión de la calidad de la marcación y finalmente se corrige la marcación en los casos en que se haya ejecutado mal. › De regreso en el aula estiman el tiempo invertido en una faena de marcación real, y los costos de la faena utilizando pauta de costos promedio entregada por el docente. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Vigila permanentemente en terreno, la ejecución de la actividad. › Retroalimenta a sus estudiantes una vez que vuelvan al aula respecto a los aciertos y errores cometidos. › Realiza en una sesión posterior, el trabajo de estimación de rendimientos y costos.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comentan la actividad desarrollada. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Analiza en el aula junto a sus estudiantes las experiencias vividas, los aciertos y errores detectados y las reflexiones respecto a la importancia de la actividad y las implicancias para un manejo eficiente de los recursos naturales.