

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Fijación y montaje de elementos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Fabricación de tabla de conversiones de medidas y selección de pernos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
2. Fija cañerías industriales aplicando técnicas de montaje de acuerdo a las normas de seguridad.	2.3 Aprieta pernos y prepara uniones soldadas o no soldadas, entre elementos nuevos y existentes, dando el torque necesario y mejorando el biselado de los elementos, según las indicaciones, los planos y/o las especificaciones.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Elabora un texto guía en el que desarrolla conceptos básicos de metrología y de conversión de medidas entre el sistema internacional de medidas y el sistema inglés. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Texto guía.
EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Realiza una introducción al tema de la conversión de medidas y señala la relevancia que este contenido tiene cuando es necesario seleccionar los diámetros de los pernos a utilizar en la fijación de todo tipo de estructuras articuladas. › Insta a los y las estudiantes a poner en práctica el concepto de conversión de medidas y realiza en la pizarra una serie de conversiones de medida, las cuales desarrolla en conjunto con ellos. › Plantea problemas de orden práctico, apoyados en planos en formato digital. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Desarrollan la misma actividad hecha por el o la docente, pero utilizando planos impresos. › Basándose en los diámetros de las perforaciones que presenta la estructura, determinan los diámetros y largos de los pernos. › Determinan si los planos utilizados se encuentran en medidas de milímetros y si los pernos que seleccionan están definidos en pulgadas o bien en múltiplos o submúltiplos de ellas. › Identifican y aplican las tolerancias mínimas y máximas de ajuste entre perforación y pernos. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Texto guía. › Planos en formato digital e impresos. › Calculadora.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

CIERRE

Docente:

- › Consulta a los y las estudiantes su parecer sobre la actividad, su consideración sobre lo más relevante y beneficioso de generar este aprendizaje para el ejercicio profesional.

Estudiantes:

- › Responden las preguntas planteadas por el o la docente.