

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Preparación, diseño y montaje de <i>buffet</i>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Diseño y montaje de <i>buffet</i>
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>3.</b> Diseña y monta diferentes tipos de <i>buffet</i>, de acuerdo a lo solicitado por el cliente, considerando las normas de higiene necesarias para la inocuidad de los alimentos, el personal necesario para el evento, produciendo un trabajo en equipo.</p>	<p>3.1 Diseña distintos tipos de <i>buffet</i>, considerando los requisitos del cliente. 3.3 Monta secuencialmente las preparaciones en un <i>buffet</i>, de acuerdo a las características de él, armando bandejas de presentación, cumpliendo con los plazos establecidos, logrando un trabajo en equipo, cumpliendo con los estándares de calidad.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de los cuatro pasos
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p><b>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Prepara la actividad de un diseño y montaje de <i>buffet</i>.</li> <li>› Prepara una guía de aprendizaje.</li> <li>› Gestiona los recursos necesarios para la actividad.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Apuntes técnicos sobre montaje de <i>buffet</i> y normas internacionales de montaje.</li> <li>› Computador.</li> </ul>

5.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

**EJECUCIÓN**

**Docente:**

- › Contextualiza la actividad a realizar.
- › Presenta el tipo de *buffet* que se debe diseñar y montar, constituyendo puestos de trabajo.
- › Organiza a sus estudiantes y los invita a concentrarse y seguir con atención la actividad de aprendizaje.
- › Incentiva la actividad poniendo a la vista de sus estudiantes las preparaciones, los equipos y utensilios para su desarrollo.
- › Demuestra los pasos secuenciales para el procedimiento de diseño de *buffet*, indicando el tipo de servicio a ofrecer y cómo debe ser un correcto montaje respetando las normas internacionales.
- › Monitorea la ejecución de la actividad.

**Estudiantes:**

- › Cada estudiante aplica y explica el procedimiento de diseño de *buffet*, indicando el tipo de servicio a ofrecer y cómo debe ser un correcto montaje. Lo lleva a cabo en tres etapas:
  - Ejecuta la actividad de manera individual.
  - Explica y argumenta por qué lo hace de esa manera.
  - Nombra los puntos más importantes a considerar en el diseño y montaje de un *buffet*.
- › Ejercitan individualmente el procedimiento de montaje de *buffet*.

**Recursos:**

- › Apuntes técnicos sobre montaje de *buffet* y normas internacionales de montaje.
- › Guías de aprendizaje con las tareas, indicaciones y procedimientos que deben realizar las y los estudiantes.
- › Pauta de observación de la actividad.
- › Proyector de multimedia y computador.
- › Insumos alimenticios para la actividad.

**CIERRE**

**Estudiantes:**

- › Exponen en grupo su experiencia y logros alcanzados en relación con la actividad de aprendizaje, de acuerdo a pauta.

**Docente:**

- › Entrega retroalimentación sobre las presentaciones de sus estudiantes.