

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Utilización de información contable
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Confección de estado de flujo de efectivo
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Utiliza la información contable de la empresa para evaluar la marcha de la misma, considerando las Normas Internacionales de Contabilidad y la legislación tributaria vigente.</p>	<p>2.3 Diagnostica la situación de liquidez de la empresa, utilizando el análisis de flujo de efectivo y sus características operacionales, de acuerdo al marco legal imperante.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Guía de trabajo

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una presentación multimedia (por ejemplo PPT o Prezi) sobre el estado de flujo de efectivo.
- › Prepara una guía de trabajo con las instrucciones, procedimientos y tareas a realizar por sus estudiantes.
- › Prepara la pauta de corrección de la guía de trabajo.
- › Prepara textos NIC 7 y apuntes impresos, considerando que la información disponible permita a cada estudiante extraer los conocimientos para el desarrollo de la guía.

Recursos:

- › Proyector.
- › Computador.
- › Guía de trabajo.
- › Normas contables IFRS.
- › Formatos de estado flujo de efectivo.
- › Pauta de observación.
- › Pauta de revisión de guía de trabajo.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Contextualiza y motiva a sus estudiantes respecto de la relevancia de una lectura, interpretación y confección correcta de un estado flujo de efectivo.› Expone una presentación en formato digital con las disposiciones legales en cuanto a formato, clasificación y confección del informe financiero.› Entrega a cada estudiante la guía de trabajo y, tras su explicación, monitorea y orienta el desarrollo de esta. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Tras participar de la explicación de su docente, indican las operaciones que intervienen en el flujo operacional.› Indican las transacciones que generan flujo de inversión.› Indican los hechos económicos que generan flujo de financiamiento.› Determinan el saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente.› Calculan el saldo final del efectivo y efectivo equivalente.› Justifican las operaciones comerciales que no generan flujos de efectivos, de acuerdo a las normas establecidas.› Confeccionan la presentación del estado de flujo de efectivo. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">› Guía de trabajo.› Normas contables IFRS.› Formatos de estado de flujo de efectivo.› Pauta de observación.› Pauta de revisión de guía de trabajo.
CIERRE	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Junto con sus estudiantes, realiza una síntesis de los conceptos tratados en la actividad de aprendizaje, intencionando un análisis de los estados de flujos de efectivo en relación con la liquidez de una entidad.