

3. Preparación del entorno clínico

INTRODUCCIÓN

El sistema de atención sanitaria comprende las instituciones, las personas y los recursos implicados en la prestación de atención de salud a los pacientes. Este módulo, de 76 horas pedagógicas de duración, se centra en la fase inicial de dicho sistema, que considera la preparación de los equipos para los procedimientos clínicos, las técnicas de asepsia y antisepsia al manejar instrumental clínico y el manejo de los insumos para que el equipo de expertos pueda efectuar la atención sanitaria en condiciones adecuadas.

En este módulo, se espera que los y las estudiantes desarrollen las competencias necesarias para seleccionar y preparar el material médico y los instrumentos de curación que serán entregados a los y las profesionales de la salud, siguiendo los principios de asepsia y antisepsia; verificar el buen funcionamiento de estos y establecer un plan para revisarlos, siguiendo las instrucciones técnicas y las normas establecidas; detectar si faltan controles de esterilización al revisar el material y generar mecanismos para corregir esas fallas; y revisar que exista *stock* de materiales e instrumentos en buen estado, que estén almacenados adecuadamente y que sus registros se mantengan actualizados, cumpliendo con las normas de servicio y de seguridad correspondientes.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 3 · PREPARACIÓN DEL ENTORNO CLÍNICO		76 HORAS	CUARTO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 3</p> <p>Preparar las instalaciones, equipos, instrumentos e insumos para la atención de salud de acuerdo al tipo de procedimiento a realizar y a las indicaciones entregadas por los profesionales clínicos, teniendo en consideración principios de asepsia y antisepsia, de seguridad y prevención de riesgos biomédicos.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Instala la unidad de paciente con los equipos y materiales requeridos para la hospitalización según la patología diagnosticada.</p>	<p>1.1</p> <p>Realiza la desinfección terminal de la unidad de paciente, de acuerdo al protocolo.</p>	C	K
	<p>1.2</p> <p>Implementa la unidad de paciente con los equipos y materiales requeridos para su atención, según el cuadro diagnosticado.</p>	C	I
	<p>1.3</p> <p>Inspecciona y calibra los equipos, materiales e instalaciones en la unidad de paciente.</p>	C	
	<p>1.4</p> <p>Detecta desperfectos en el funcionamiento de los equipos, materiales y unidades de hospitalización de pacientes.</p>	B	K
	<p>1.5</p> <p>Aplica las medidas correctivas en la unidad de paciente y reemplaza el equipamiento defectuoso.</p>	B	K I
	<p>1.6</p> <p>Registra en el libro de novedades los desperfectos de la unidad y el equipamiento dispuesto en el servicio para la atención de pacientes.</p>	A	H K
	<p>1.7</p> <p>Avisa al o a la profesional a cargo sobre los deterioros detectados en la unidad y en el equipamiento del servicio.</p>	A	D

3.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>2. Selecciona los insumos, materiales y equipos necesarios para realizar la atención de enfermería indicada, de acuerdo a cada paciente, los riesgos biomédicos y las condiciones de seguridad.</p>	<p>2.1 Inspecciona los <i>stocks</i> críticos de insumos, materiales y equipos requeridos para la atención de enfermería, verificando su calidad y buen estado.</p>	C	I
	<p>2.2 Recolecta los insumos, materiales y equipos necesarios, de acuerdo al procedimiento a realizar.</p>	C	I
	<p>2.3 Repone la falta de materiales y equipos, de acuerdo a las normas del servicio.</p>	C	I
	<p>2.4 Somete a desinfección los materiales y equipos que no se esterilizan.</p>	C	K
	<p>2.5 Descarta los insumos utilizados de acuerdo a la normativa y al reglamento de residuos.</p>	C	I
	<p>2.6 Utiliza sistemas de control de inventarios de insumos, materiales y equipos, y los mantiene actualizados, de acuerdo a los protocolos establecidos.</p>	A	H

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Preparación del entorno clínico
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Preparación de la unidad de paciente
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Instala la unidad de paciente con los equipos y materiales requeridos para la hospitalización según la patología diagnosticada.	1.1. Realiza la desinfección terminal de la unidad de paciente, de acuerdo al protocolo. 1.2. Implementa la unidad de paciente con los equipos y materiales requeridos para su atención, según el cuadro diagnosticado.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía para el desarrollo del proyecto.
- › Asigna los temas a desarrollar en el proyecto por cada uno de los grupos de estudiantes.

Recursos:

- › Computador.
- › Impresora.
- › Fotocopiadora.
- › Normas técnicas básicas.
- › Bibliografía y material de apoyo.
- › Sala de clase.
- › Textos guía.
- › Papel.
- › Proyector.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Organiza a los estudiantes en grupos de cinco integrantes.
- › Explica y aclara las dudas respecto del desarrollo del proyecto e insta a preguntar.
- › Entrega el documento guía del proyecto y las indicaciones de los tiempos disponibles.
- › Asigna los temas a cada grupo: unidad de hospitalización básica, unidad de hospitalización intermedia y unidad de hospitalización intensiva.
- › Pone a disposición de los y las estudiantes los materiales y bibliografía necesaria para el desarrollo del trabajo.
- › Apoya el desarrollo y los tiempos asignados.
- › Orienta y responde las dudas a cada grupo.
- › Organiza las presentaciones del proyecto de cada grupo.

Estudiantes:

- › Definen los roles en el grupo.
- › Leen la guía del proyecto y consultan las dudas.
- › Revisan el material bibliográfico.
- › Elaboran la presentación.

CIERRE

Estudiantes:

- › Reflexionan sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras.

Docente:

- › Responde las consultas y aclara dudas, objetivos y pasos.
- › Enfatiza los puntos de mayor relevancia.
- › Controla el resultado de cada grupo y evalúa.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Preparación del entorno clínico
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Manejo de materiales y equipos para la atención en salud
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Selecciona los insumos, materiales y equipos necesarios para realizar la atención de enfermería indicada, de acuerdo a cada paciente, los riesgos biomédicos y las condiciones de seguridad.</p>	<p>2.1. Inspecciona los <i>stocks</i> críticos de insumos, materiales y equipos requeridos para la atención de enfermería, verificando su calidad y buen estado.</p> <p>2.2. Recolecta los insumos, materiales y equipos necesarios, de acuerdo al procedimiento a realizar.</p> <p>2.3. Repone la falta de materiales y equipos, de acuerdo a las normas del servicio.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora las guías para el desarrollo del proyecto.
- › Asigna los temas a desarrollar en el proyecto por cada uno de los grupos de estudiantes.

Recursos:

- › Computador.
- › Impresora.
- › Fotocopiadora.
- › Normas técnicas básicas.
- › Bibliografía y material de apoyo.
- › Sala de clase.
- › Textos guía.
- › Papel.
- › Proyector.

3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza a los y las estudiantes en grupos de cinco integrantes.› Explica y aclara las dudas respecto del desarrollo del proyecto e insta a preguntar.› Entrega el documento guía del proyecto y las indicaciones de los tiempos disponibles.› Asigna los temas a cada grupo: equipos críticos, equipos semi-críticos, equipos no críticos.› Pone a disposición de los y las estudiantes los materiales y bibliografía necesaria para el trabajo de cada grupo.› Apoya el desarrollo y los tiempos asignados.› Orienta y responde las dudas de cada grupo.› Organiza las presentaciones del proyecto de cada grupo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Definen las tareas a realizar por cada integrante del grupo.› Leen la guía del proyecto y consultan dudas.› Revisan el material bibliográfico.› Elaboran la presentación.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Reflexionan sobre su trabajo y el de sus compañeras y compañeros. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Responde las consultas y aclara las dudas, objetivos y pasos.› Enfatiza los puntos de mayor relevancia.› Evalúa la presentación de cada grupo.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO		Preparación del entorno clínico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR	
<p>1. Instala la unidad del paciente con los equipos y materiales requeridos para la hospitalización según la patología diagnosticada.</p>	<p>1.2 Implementa la unidad de paciente con los equipos y materiales requeridos para su atención, según el cuadro diagnosticado.</p> <p>1.3 Inspecciona y calibra los equipos, materiales e instalaciones en la unidad de paciente.</p>	<p>C Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>	
Selección de cómo evaluar			
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS	
<p>Se evalúa a través de una actividad práctica de taller.</p> <p>El o la estudiante prepara la unidad de paciente y dispone los equipos, materiales e insumos para ser utilizados en su tratamiento, de acuerdo al diagnóstico establecido y al plan de atención de enfermería.</p>		<p>Lista de cotejo que comprenda aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Trabajo prolijo y de calidad. › Responsabilidad y oportunidad. <p>Prueba de conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Unidad de hospitalización básica, intermedia e intensiva. › Requisitos de calidad del equipamiento médico. 	

3.

BIBLIOGRAFÍA

De Wit, S. y O'Neill, P. (2001). *Fundamental concepts and skills for nursing*. Missouri: Saunders.

Kozier, B. (2005). *Fundamentos de enfermería*. (2 vols. 7ª edición). Madrid: McGraw-Hill.

Ministerio de Salud. (2010). *Guía clínica: Hipertensión arterial primaria o esencial en personas de 15 años y más*. Santiago de Chile: Autor.

Moruno, P. y Romero, D. M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Perry, A. G. y Potter, P. A. (2001). *Guía clínica de enfermería: técnicas y procedimientos básicos*. Madrid: Harcourt Brace.

Ortega, A. (1997). *Auxiliar de enfermería: Operaciones administrativas y documentación sanitaria. Promoción de la salud y apoyo psicológico*. Madrid: McGraw-Hill.

Vial, B., Soto, I. y Figueroa, M. (2009). *Procedimientos de enfermería médico-quirúrgica*. (2ª edición). Santiago de Chile: Mediterráneo.