

3. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

INTRODUCCIÓN

Con este módulo, de 190 horas pedagógicas, se pretende que los y las estudiantes generen las herramientas necesarias para mejorar la salud de las personas que los rodean. Se desarrolla –fundamentalmente– a través de los siguientes campos: formulación de políticas públicas con énfasis en la educación para la salud, creación de un ambiente favorable a la salud, fortalecimiento de la acción y la participación comunitaria, desarrollo de actitudes personales saludables y reorientación de los servicios de salud.

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades incluyen una amplia gama de intervenciones, procedimientos y acciones que se realizan para que la población cuente con los medios y desarrolle las capacidades para aumentar el control de los factores que afectan su salud (actual o futura) y, de este modo, pueda mejorarla.

Por su naturaleza, estos programas son de responsabilidad compartida entre las personas, las familias y las organizaciones.

En síntesis, se espera que los y las estudiantes desarrollen las competencias que les permitan:

- › Promover un servicio de salud de alta eficiencia y calidad para mejorar y mantener la salud integral de las familias usuarias del servicio.
- › Promover el reconocimiento de la salud como una responsabilidad de todas las personas, tanto en el ámbito individual como colectivo.
- › Llevar a cabo acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades dirigidas especialmente a los grupos en condiciones de vulnerabilidad o de mayor riesgo.
- › Desarrollar programas y actividades de mantenimiento de la salud en todas las etapas del ciclo de vida.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 3 · PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD		190 HORAS	TERCERO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 3 Aplicar estrategias de promoción de salud, prevención de enfermedades, hábitos de alimentación saludable para fomentar una vida adecuada para la familia y comunidad de acuerdo a modelos definidos por las políticas de salud.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Realiza acciones de prevención de enfermedades en distintos grupos etarios, y promueve el modelo de salud familiar desde su nivel de competencias y de acuerdo a lo establecido por el MINSAL.</p>	<p>1.1 Difunde, en la familia y en grupos organizados de la comunidad, los programas de prevención y promoción de la salud establecidos por el MINSAL.</p>	A	
	<p>1.2 Elabora folletería y otros medios de apoyo para difundir los programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud del MINSAL.</p>	H	
	<p>1.3 Dicta charlas en la comunidad sobre estrategias de prevención y promoción de la salud, dando ejemplos de estilos de vida saludable.</p>	A	
	<p>1.4 Realiza visita domiciliaria con el equipo de salud, llevando material educativo sobre prevención y promoción de la salud.</p>	D	
	<p>1.5 Detecta los factores de riesgo para la salud al interior del hogar, tanto a nivel familiar como comunitario, en relación con los sistemas de alimentación, higiene y recreación, entre otros.</p>	K	
	<p>1.6 Registra las acciones realizadas durante la visita en los medios establecidos por la institución.</p>	A	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
<p>2. Ejecuta acciones de prevención de riesgos para la salud de las personas asociadas a la manipulación e ingesta de agua y alimentos, la disposición de residuos domiciliarios, la contaminación atmosférica y las condiciones de la vivienda, considerando los estándares de saneamiento básico.</p>	<p>2.1 Explica a las personas acerca de los mecanismos de control de enfermedades infectocontagiosas asociadas a la manipulación e ingesta de agua y alimentos, la disposición de residuos domiciliarios, la contaminación atmosférica y las condiciones de la vivienda.</p>	<p>A</p>
	<p>2.2 Ejecuta un programa de detección de los riesgos para la salud de las personas asociados a los factores medioambientales (encuestas, inspección, entrevistas, entre otros).</p>	<p>K</p>
	<p>2.3 Redacta un informe sobre los problemas de salud detectados, originados por factores medioambientales, y lo entrega a los y las profesionales u organismos correspondientes.</p>	<p>A</p>
	<p>2.4 Orienta a la comunidad sobre las redes de apoyo con que cuenta la localidad para el control de riesgos medioambientales.</p>	<p>A</p>
<p>3. Colabora en la ejecución del plan de salud comunal en relación con la prevención de problemas infectocontagiosos, digestivos, respiratorios, enfermedades crónicas, entre otros, establecidos por el MINSAL.</p>	<p>3.1 Realiza acciones para implementar campañas de vacunación, refuerzo de lactancia materna, alimentación complementaria, higiene bucal, planificación familiar, entre otros, de acuerdo al plan de salud comunal y lo indicado por el MINSAL.</p>	<p>A B C D</p>
	<p>3.2 Detecta a la población inasistente al centro de salud y realiza citaciones en terreno, de acuerdo a las normas de dicho centro.</p>	<p>A C</p>
	<p>3.3 Difunde, en la población consultante, la importancia de acceder a las acciones de prevención de enfermedades y promoción de la salud que dispone el centro de salud.</p>	<p>A</p>

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Elabora folletería y otros medios de apoyo
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Realiza acciones de prevención de enfermedades en distintos grupos etarios, y promueve el modelo de salud familiar desde su nivel de competencias y de acuerdo a lo establecido por el MINSAL.</p>	<p>1.2. Elabora folletería y otros medios de apoyo para difundir los programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud del MINSAL.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora las guías para el desarrollo del trabajo en la sala.
- › Asigna los temas a desarrollar por cada uno de los grupos de estudiantes.

Recursos:

- › Computador.
- › Impresora.
- › Fotocopiadora.
- › Bibliografía.
- › Material de apoyo.
- › Sala de clase.
- › Textos guías.
- › Papel.
- › Proyector.



3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza a los y las estudiantes en grupos de cinco.› Explica y aclara las dudas respecto del desarrollo del trabajo e insta a los y las estudiantes a preguntar.› Entrega el documento guía del proyecto y las indicaciones de los tiempos disponibles.› Pone a disposición de los y las estudiantes los materiales y bibliografía necesaria para el trabajo de cada grupo.› Controla el desarrollo y el cumplimiento de los tiempos asignados.› Orienta y responde las dudas a cada grupo.› Organiza las presentaciones del trabajo de cada grupo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Definen los roles en el grupo.› Leen la guía del trabajo y consultan dudas.› Revisan el material bibliográfico.› Diseñan folletería y otros medios de apoyo.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Entregan la guía trabajada grupalmente para su evaluación. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Responde las consultas y aclara las dudas, objetivos y pasos.› Enfatiza los puntos de mayor relevancia.› Controla el resultado de cada grupo y evalúa.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Desarrollando campaña de higiene bucal para escolares
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	10 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Colabora en la ejecución del plan de salud comunal y programas nacionales de promoción de la salud y prevención de enfermedades en relación con la prevención de problemas infectocontagiosos, digestivos, respiratorios, enfermedades crónicas, entre otros, establecidos por el MINSAL.</p>	<p>3.1. Realiza acciones para implementar campañas de vacunación, refuerzo de lactancia materna, alimentación complementaria, higiene bucal, planificación familiar, entre otros, de acuerdo al plan de salud comunal y lo indicado por el MINSAL.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara un video con el desarrollo de la técnica de higiene bucal para escolares. › Elabora procedimiento escrito que incluye: nombre, objetivos, tiempo de ejecución, equipos y materiales, pasos del procedimiento en secuencia, observaciones y bibliografía. › Prepara el taller o laboratorio (sala de procedimientos) con los equipos y materiales. › Gestiona con las autoridades del establecimiento educativo y del servicio de salud de la comuna apoyo con materiales para la actividad. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cámara de video. › Computador. › Impresora. › Fotocopiadora. › Proyector. › Taller o laboratorio implementado con los insumos requeridos: lavamanos, agua potable, cepillos de dientes, pasta dental y otros insumos, entre otros.

3.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Da las indicaciones al grupo de estudiantes.› Entrega el procedimiento escrito a cada estudiante.› Proyecta el video de la técnica de higiene bucal para escolares.› Explica la técnica y enfatiza en los pasos más críticos.› Indica al curso chequear el cumplimiento del procedimiento escrito en todas las etapas.› Realiza la demostración en vivo de la técnica de higiene bucal.› Solicita a los y las estudiantes que inicien la ejecución de la técnica en forma voluntaria.› Indica al curso observar la realización de la técnica, registrar los pasos omitidos y otras observaciones.› Sugiere la repetición de la técnica cuando se presente alguna omisión en su desarrollo. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Preparan una cartilla sobre la importancia de la higiene bucal y los pasos que se deben seguir.› Preparan todos los insumos y materiales que ocuparán en forma aséptica.› Ayudan a cada niña o niño con el cual realizarán su demostración para que esté cómodo y tranquilo.› Aplican los pasos de la técnica de higiene bucal, procurando prolijidad en cada uno de ellos para prevenir enfermedades bucales.› Finalmente, entregan la cartilla diseñada al niño o la niña con el que practicó.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan su experiencia al curso. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Responde las dudas y aclara los objetivos y pasos.› Reitera y enfatiza los puntos de mayor relevancia.› Indica a sus estudiantes practicar y anuncia que todos deben ejecutar el procedimiento para ser evaluados.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO		Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR	
<p>1. Realiza acciones de prevención de enfermedades en distintos grupos etarios, y promueve el modelo de salud familiar desde su nivel de competencias y de acuerdo a lo establecido por el MINSAL.</p>	<p>1.2 Elabora folletería y otros medios de apoyo para difundir los programas de prevención de enfermedades y promoción de la salud del MINSAL.</p>	<p>H Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p>	
<h3>Selección de cómo evaluar</h3>			
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS	
<p>Se evalúa a través de un portafolio individual en el que se archiva cada uno de los medios de apoyo que va desarrollando, adjuntando las evidencias de las estrategias de difusión de los programas de prevención y promoción de la salud.</p>		<p>Rúbrica que incorpore indicadores vinculados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Responsabilidad. › Trabajo prolijo y de calidad. › Manejo de tecnologías de la información. <p>Prueba de conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Programas de prevención (EMP por grupos etarios). › Programas de promoción. › Factores de riesgo y determinantes sociales. 	

3.

BIBLIOGRAFÍA

Campos, C. y otros. (2008). Operaciones de autocuidado asociadas a la nutrición en madres de escolares chilenos. *Revista Horizonte Enfermería*, 19(2), 45-53.

Consejería de Sanidad. Dirección General de Salud Pública. (2014). *Catálogo de materiales de Promoción y Educación para la Salud*. Murcia: Autor.

De Quadros, C. A. (2004). *Vacunas: prevención de enfermedades y protección de la salud*. Washington: Pan American Health Organization.

Fuster, V. (2006). *La ciencia de la salud: mis consejos para una vida sana*. Barcelona: Planeta.

García, M. (2004). *Salud comunitaria y promoción de la salud*. Ciudad de México: Universidad de la Ciudad de México.

Gaviria, D. (2000). Modelo de participación de enfermería en promoción de salud y prevención de la enfermedad. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1), 103-112.

Jaimovich, S. y otros. (2010). Estado nutricional y conductas asociadas a la nutrición en escolares. *Revista Chilena de Pediatría*, 81(6), 515-22.

Jáuregui, C. y Suárez, P. (2004). *Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: enfoque en salud familiar*. Bogotá: Médica Panamericana.

Ministerio de Salud, DEIS. (2007). *Diagnóstico nutricional integrado de la población menor de 6 años, por regiones*. Santiago de Chile: Minsal.

Sarría, A. (2002). *Evaluación de la efectividad de tecnologías para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad*. Madrid: Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias (AETS).

Vio, F. y Albala, C. (2004). Nutrition transition in Chile: a case study. En: *FAO. Globalization of food systems in developing countries: impact on food security and nutrition*, 83. 275-284. Roma: Autor.

Waters, E., de Silva-Sanigorski, A., Hall, B.J., Brown, T., Campbell, K. J., Gao, Y., Armstrong, R., Prosser, L. y Summerbell CD. (2011). Interventions for preventing obesity in children. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 3(1), 1-70.

Sitios web recomendados

USAID. (2014). *Municipios y comunidades saludables.*

Recuperado de: http://www.comunidadsaludable.org/pagina/escenarios_comunidades-saludables_herramientas/

Ministerio de Salud. (2014). *Temas de salud.*

Recuperado de: <http://web.minsal.cl/>

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en julio de 2015).