

3. ¿Qué camino seguir?

Observaciones a la o el docente

Se sugiere a la o el docente leer previamente los casos que trabajará, con el propósito de modificar o incorporar otros de acuerdo al contexto y las características de sus estudiantes.

Considerando que en esta actividad se habla del embarazo en la adolescencia, se recomienda incorporar y entregar información sobre los derechos de las y los estudiantes que son padres en la época escolar, según lo reglamentado en el país (Ley Nº 18962 LOCE, art. 2º, inciso tercero y final) y en la institución respectiva.

Con la finalidad de que las y los estudiantes distingan las consecuencias de las decisiones tomadas a corto plazo y de qué manera pueden incidir en cada una de las alternativas de su proyecto de vida, la o la docente da inicio a la actividad recordando que se ha trabajado en el autoconocimiento de sus metas para el futuro, identificando fortalezas y debilidades. Enfatiza que en el transcurso de la vida hay sucesos que pueden ayudar u obstaculizar el logro inmediato de las metas, para lo cual es relevante identificar probables decisiones frente a las diversas alternativas de sus proyectos de vida.

Para aprender a tomar decisiones y conocer las diversas opciones que ayudarán a cumplir proyectos personales, la o el docente expone algunos casos ficticios en los que las y los estudiantes deberán encontrar solución a diversas problemáticas, de manera que la o el protagonista de la historia no abandone su proyecto de vida. Se sugiere formar cuatro equipos y, al azar, definir para cada uno un rol importante que podrá influir en las decisiones de la o del protagonista. Estos son:

- Primero: las decisiones que tome la o el protagonista.
- Segundo: las decisiones que aconsejen las y los adultos significativos a la o el protagonista.
- Tercero: las decisiones que aconseje la pareja/polola(o) a la o el protagonista.
- Cuarto: los consejos de amigas y amigos de la o el protagonista.

Una vez conformados los equipos, la o el docente expone la problemática y da tiempo para que los y las estudiantes puedan reflexionar al respecto. Luego, en un plenario, cada uno de los grupos presenta las alternativas que encontraron para que la o el protagonista lograra su proyecto de vida.

A modo de cierre, se recomienda que la o el docente enfatice la reflexión sobre las diversas alternativas para alcanzar los proyectos de vida de cada uno o cada una, y que

destaque que no existen alternativas necesariamente mejores que otras, puesto que cada una surgirá de la decisión que se tome en respuesta a las circunstancias que se manifiesten en el presente.

CASOS

1. Amanda tiene 17 años, estudia en un colegio técnico-profesional la carrera de Administración y a la vez se prepara para dar la PSU, ya que quiere estudiar en la universidad Ingeniería en Administración, pero solo puede hacerlo si obtiene un buen puntaje y se gana una beca. A pesar de que en 3° y 4° medio subió mucho su rendimiento, en 1° y 2° medio sus promedios fueron bajos, por lo tanto, su NEM no es óptimo.

En diciembre, finalmente, Amanda, recibe los resultados de la PSU. A pesar de que no le fue mal, el NEM no la ayudó y solo tiene posibilidad de acceder a una beca del 50%.

¿Qué opciones podría seguir Amanda?

2. Gaspar se encuentra cursando 1° medio en un liceo científico-humanista; no le va mal en el colegio, pero su interés está en jugar fútbol. Desde niño lo hace y actualmente se encuentra jugando en un importante club, por lo cual pone toda su energía en los entrenamientos.

Finalizando el primer semestre, Gaspar sufre una importante lesión en su pierna derecha. Debido a ello lo operan y le indican reposo absoluto por seis meses y existe una alta posibilidad de que pueda realizar ejercicio físico de forma moderada, pero no de alto rendimiento.

¿Qué opciones podría seguir Gaspar?

3. Constanza y Marcelo tienen dieciséis años; ambos van en 3° medio y se conocen desde 1° medio, cuando comenzaron a pololear. Ella quiere estudiar Enfermería, y él quiere trabajar como electricista para luego estudiar lo mismo en un instituto. Ambos llevan un pololeo responsable, sin embargo, hace unas semanas se enteraron de que tendrán un hijo y aún no se lo cuentan a su familia ni en el colegio. Constanza cree que no alcanzará a finalizar el año debido a su embarazo.

¿Cómo podrían darles la noticia a sus familiares? ¿Qué opciones podría seguir Constanza para alcanzar su proyecto de vida? ¿Qué opciones podría tomar Marcelo para alcanzar su proyecto de vida?