

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º medio / Unidad 1 / OA9 / Actividad 1

1. Las y los estudiantes leen el texto de la Fuente 1 y discuten sobre el rol de la economía en el proceso de consolidación de la república chilena durante el siglo XIX. A continuación, caracterizan, a partir de la Fuente 2, las grandes tendencias de la economía nacional, problematizando el concepto de ciclo que proponen los autores.

Una vez que analizan los rasgos generales de los ciclos económicos del siglo XIX, los y las estudiantes analizan algunas cifras que les permitan ejemplificarlos en el caso del trigo, uno de los productos que marcó la economía chilena en la primera mitad del siglo XIX. Para ello analizan la Fuente 3 y la Fuente 4, considerando preguntas como las siguientes:

- ¿Qué características hacen del trigo un ciclo económico? ¿Cómo se reflejan esas características en los datos de la tabla?
- ¿Por qué se produjo el ciclo del trigo? ¿Cómo se relaciona esto con la crisis del ciclo?
- ¿Qué consecuencias tuvo para el país el fin del ciclo triguero?

A partir de sus respuestas, sistematizan los rasgos más relevantes de la economía chilena y relacionan los momentos de auge y crisis de los ciclos con la vida política nacional, reflexionando sobre el rol de la economía en la consolidación del Estado durante el siglo XIX.

### Fuente 1

En Chile, quienes asumieron la conducción de nuestros destinos nacionales a partir de la Independencia por lo general no cuestionaron la deseabilidad del progreso ni la idoneidad de la fórmula capitalista para lograrlo. Muy por el contrario, perdidas con la Independencia las claves tradicionales de legitimación (la fe católica, la lealtad al Rey, la fuerza histórica de la tradición), la naciente elite republicana rápidamente reparó en que solo una medida de éxito como el progreso, de aceptación cada vez más universal, podía venir a remplazarlas. Incluso las otras claves legitimantes que se insinuaron durante el primer siglo de vida independiente (la grandeza nacional, el racionalismo ilustrado, la estabilidad política, la ciudadanía republicana) estaban de alguna manera subordinadas al logro de tal progreso, en tanto suponía una base material que las hiciera alcanzables.

Pinto, J. & Salazar, G. (2002). *Historia contemporánea de Chile. Vol. III La economía: mercados, empresarios y trabajadores*. Santiago: Lom.

### Fuente 2

La notable expansión que experimentó Chile durante el periodo [1830-1930] no se realizó en una forma progresiva y equilibrada, como podría sugerirlo una descripción tan global. Muy por el contrario, el desarrollo produjo profundos y graves desequilibrios, y el proceso no se realizó suave y gradualmente, sino a través de ciclos de violenta expansión y crisis de aguda decadencia, que afectaron, en distintos momentos, a determinadas actividades y a ciertas regiones del país (...)

[El primer ciclo de expansión y crisis] se extendió entre la década de 1830 a 1878, y se caracterizó, en sus fases iniciales, por la herencia de instituciones, tendencias

culturales y grupos sociales derivados de la Colonia; por el proceso de reorganización y consolidación del Estado, atribuido a la gestión del ministro Diego Portales durante la presidencia del general Prieto (1831-1841), y por la inserción de la economía chilena en la internacional a través del auge de las exportaciones, fundamentalmente plata, cobre y trigo. Este ciclo de expansión decayó y entró en crisis en la década de 1870, debido a tres factores principales. En primer lugar, la influencia decisiva de las instituciones, orientaciones, sectores sociales y políticos heredados de la Colonia se fue atenuando por el desafío de los nuevos grupos dominantes en ascenso. Además, el acoso persistente y cada vez más poderoso de las concepciones e intereses de los grupos liberales fue limando las aristas del Estado "portaliano". Por último, los pilares de la expansión económica —cobre, plata y trigo— que habían alcanzado su auge máximo, iniciaron, con la crisis de esa década, un proceso definitivo de deterioro.

[El segundo ciclo de expansión y crisis] comenzó a fines de la década de 1860 con la explotación del salitre en el Norte Grande, y adquirió todo su empuje desde 1879 a raíz de la guerra del Pacífico, que incorporó definitivamente a la economía chilena la fabulosa riqueza salitrera. La producción del salitre regiró la economía del país hasta la década de 1920, en que los primeros síntomas de decadencia anticiparon su crisis definitiva, que se desencadenaría conjuntamente con la Gran Depresión de 1930.

Cariola, C. & Sunkel, O. (1982) *Un siglo de historia económica de Chile: 1830-1930: dos ensayos y una bibliografía*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica del Instituto de Cooperación.

Fuente 3

*Exportaciones de trigo y harina a California, 1848-1855 \**  
(en miles de qqm.)

Año	Trigo	Harina
1848	3	3
1849	87	69
1850	277	221
1851	175	140
1852	145	111
1853	166	124
1854	63	50
1855	15	12

Bauer, A. (1970). *Expansión económica en una sociedad tradicional*. Santiago: Ed. Historias, UC. Disponible en <http://revistahistoria.uc.cl/wp-content/uploads/2011/10/bauer-arnold-9.pdf>

Fuente 4

*Exportaciones de trigo y harina a Australia, 1853-1859 \**  
(en miles de qqm.)

Año	Trigo	Harina
1853	11	—
1854	127	—
1855	324	202
1856	155	81
1857	15	9
1858	1	1
1859	33	20

Bauer, A. (1970). *Expansión económica en una sociedad tradicional*. Santiago: Ed. Historias, UC.  
Disponible en <http://revistahistoria.uc.cl/wp-content/uploads/2011/10/bauer-arnold-9.pdf>

### Observaciones a la o el docente

Se propone el ciclo del trigo por ser el primer gran ciclo económico del Chile republicano. Puede utilizar otros ejemplos como el cobre, la plata o el carbón. Lo relevante es que las y los estudiantes comprendan tanto las características de los ciclos económicos, con sus momentos de auge y crisis, como la relación que tienen con los mercados exteriores y, por tanto, con la inserción en la economía mundial.

La medida que equivale a un quintal.

En esta actividad destaque que, para el análisis de los procesos históricos, las investigadoras y los investigadores utilizan conceptos disciplinares que les permiten comprenderlos e interpretarlos. En este caso, el concepto de ciclo constituye una herramienta de gran relevancia para estudiar las características de la economía chilena. A partir de este ejemplo, reflexione con las y los estudiantes sobre el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad (OA D).