

## 10. Darwin y Wallace

- Alumnas y alumnos leen una carta de Wallace, enviada a un amigo en diciembre de 1887, respecto de la similitud de su trabajo con el de Darwin. Es necesario considerar que la teoría de Darwin fue presentada ante la sociedad científica en 1844.

La coincidencia más interesante en el asunto, creo, es que yo, igual que Darwin, había llegado a la teoría a través de Malthus. Esto me había impresionado enormemente, y de repente se me ocurrió que si el número de todos los animales se ve necesariamente limitado de este modo –«la lucha por la existencia»–, las variaciones en las que yo pensaba constantemente debían ser beneficiosas, y provocarían el crecimiento en número de las variaciones en cuestión, mientras que las variaciones nocivas disminuirían. Estaba yo en la cama en el periodo de reacción de unas fiebres intermitentes, cuando surgió en mí repentinamente la idea. Completé la teoría casi totalmente antes de que el ataque febril pasara; cuando me levanté empecé a escribirla y creo que terminé el borrador al día siguiente. Pensaba en desarrollarla todo lo posible, cuando volví a casa, sin suponer en absoluto que Darwin se me había adelantado tanto. Puedo decir con toda verdad ahora, como dije hace muchos años, que me alegro de que fuera así; porque yo no siento el amor por el trabajo, por la experimentación y el detalle que eran tan preeminentes en Darwin, y sin el cual nada de lo que yo pudiera haber escrito habría convencido jamás al mundo.

(Texto adaptado de:

<http://www.ambiente-ecologico.com/revist44/AlejandroMalpartida044.htm>)

- Las y los estudiantes responden:
  - ¿Por qué la teoría de selección natural se denomina también de Darwin y Wallace?
  - ¿Cuál es el punto común entre los trabajos de Darwin y Wallace?
  - ¿Por qué Darwin es reconocido por la comunidad científica como el autor de la teoría de la evolución por selección natural?
  - De acuerdo al texto, ¿qué podría haber pasado si Wallace hubiese presentado su manuscrito antes que Darwin?
  - ¿Cuál es la importancia de la experimentación en casos como este?, ¿y la importancia de la comunicación?
- Con la guía de la o el docente, las y los estudiantes discuten sus respuestas con el resto del curso.