

4. El o la docente dialoga con el curso y rescata los conocimientos previos de las y los estudiantes sobre las consecuencias de la Conquista para los pueblos originarios. A partir de diversas fuentes, profundiza lo señalado por el curso, enfatizando el colapso demográfico y el impacto psicológico de la Conquista.

Cuadro 1: Estimaciones de población, México Central

Año	Población en millones
1518	25.2
1532	16.8
1548	6.3
1568	2.65
1585	1.9
1595	1.375
1605	1.075

Borah, W. & Cook, S. (1969). *Conquest and Population: A Demographic Approach to Mexican History*. En *Proceedings of the American Philosophical Society*, 113, (2), p. 180.

Cuadro 2: Estimaciones de población, La Española

Año	Población indígena
1494	377.559
1495	360.699
1496	344.837
1497	329.672
1498	315.171
1499	301.314
1500	288.063
1501	275.395
1502	263.284
1503	251.706
1504	188.780
1505	141.585
1506	106.189
1507	79.642
1508	59.732
1509	44.799
1510	33.523

Moya Pons, F. (1987). *Después de Colón. Trabajo, sociedad y política en la economía del oro*. Madrid: Alianza.

Texto 1

“Los europeos llevaron consigo enfermedades que eran comunes en Eurasia, como el sarampión, las paperas, la peste bubónica, la gripe y la viruela, contra las cuales los nativos americanos no tenían resistencia. Estas enfermedades se propagaron por las islas del Caribe y luego en las zonas de mayor densidad poblacional de Centro y Sudamérica, matando hasta el noventa por ciento de la población en algunas áreas. Una vez que los europeos llegaron al continente en América Central y América del Sur entre 1490 y 1500, las enfermedades a menudo se propagaron por delante de los grupos de exploradores y soldados. Para la transmisión de los gérmenes solo era necesario que unos pocos, o incluso solo un nativo, tuviera contacto con los españoles, diseminando los gérmenes al volver a su aldea, al realizar tareas cotidianas e interactuar con otras personas. Las personas enfermaron y murieron rápidamente, por lo que cuando las tropas europeas llegaban varias semanas o meses más tarde, se encontraban con una población que ya era más débil y reducida en número”.

Wiesner-Hanks, M. (2013). *Early Modern Europe, 1450-1789*. Cambridge: Cambridge University Press [Adaptación].

Texto 2 (fuente primaria)

“Para os los dar a conocer me he subido aquí, yo que soy voz de Cristo en el desierto de esta isla, y por tanto, conviene que con atención, no cualquiera, sino con todo vuestro corazón y con todos vuestros sentidos, la oigáis; la cual voz os será la más nueva que nunca oísteis, la más áspera y dura y más espantable y peligrosa que jamás no pensasteis oír. Esta voz os dice que todos estáis en pecado mortal y en él vivís y morís, por la crueldad y tiranía que usáis con estas inocentes gentes. Decid, ¿con qué derecho y con qué justicia tenéis en tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? ¿Con qué autoridad habéis hecho tan detestables guerras a estas gentes que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas de ellas, con muertes y estragos nunca oídos, habéis consumido? ¿Cómo los tenéis tan opresos y fatigados, sin dalles de comer ni curarlos en sus enfermedades, que de los excesivos trabajos que les dais incurren y se os mueren, y por mejor decir, los matáis por sacar y adquirir oro cada día? ¿Y qué cuidado tenéis de quien los doctrine y conozcan a su Dios y criador, sean bautizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos? ¿Estos, no son hombres? ¿No tienen ánimas racionales? ¿No sois obligados a amarlos como a vosotros mismos? ¿Esto no entendéis? ¿Esto no sentís?”

Fray Antonio de Montecinos, Sermón del 21 de diciembre de 1511.

Texto 3

“Desde la perspectiva de los vencidos, la invasión europea también contenía una dimensión religiosa, incluso cósmica. Pillajes, masacres, incendios: los indios vivían verdaderamente el final del mundo; la derrota significaba que los dioses tradicionales habían perdido su poder sobrenatural. [...]

El trauma de la conquista no se limitó al impacto psicológico de la llegada del hombre blanco y a la muerte de los antiguos dioses. El dominio español, en tanto que se sirvió de las instituciones nativas, al mismo tiempo llevó a cabo su desintegración, dejando solo estructuras parciales que sobrevivieron fuera del contexto relativamente coherente que les había dado sentido. Las consecuencias destructoras de la conquista afectaron a las sociedades nativas en todos los niveles: demográfico, económico, social e ideológico”.

Wachtel, N. (1990). Los indios y la conquista española. En Bethell, L. (Ed.). *Historia de América Latina 1. América Latina colonial: la América precolombina y la conquista*. Barcelona: Crítica.

Texto 4 (fuente primaria)

“Y todo esto pasó con nosotros. Nosotros lo vimos, nosotros lo admiramos: con esta lamentosa y triste suerte nos vimos angustiados.

En los caminos yacen dardos rotos,
los cabellos están esparcidos.
Destechadas están las casas,
enrojecidos tienen sus muros.
Gusanos pululan por calles y plazas,
y en las paredes están los sesos.
Rojas están las aguas, están como teñidas,
y cuando las bebimos, es como si bebiéramos agua de salitre.
Golpeábamos, en tanto, los muros de adobe,
y era nuestra herencia una red de agujeros.
Con los escudos fue su resguardo, pero
ni con escudos puede ser sostenida su soledad.
Hemos comido palos de colorín,
hemos masticado grama salitrosa,
piedras de adobe, lagartijas, ratones, tierra
en polvo, gusanos...

Comimos la carne apenas sobre el fuego estaba puesta. Cuando estaba cocida la carne de allí la arrebataban, en el fuego mismo, la comían.

Se nos puso precio. Precio del joven, del sacerdote, del niño y de la doncella. Basta: de un pobre era el precio solo dos puñados de maíz, solo diez tortas de mosco; solo era nuestro precio veinte tortas de grama salitrosa. [...] Este fue el modo como feneció [murió] el mexicano, el tlatelolca. Dejó abandonada su ciudad. Allí en Amáxac fue donde estuvimos todos. Y ya no teníamos escudos, ya no teníamos macanas, y nada teníamos que comer, ya nada comimos. Y toda la noche llovió sobre nosotros”.

Autores anónimos de Tlatelolco. Relación de la Conquista. 1528.

Texto en náhuatl recopilado en León Portilla, M. (2003). *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista*. México: UNAM.

Texto 5 (fuente primaria)

“Se ha helado ya el gran corazón
de Atahualpa,
el llanto de los hombres de las Cuatro Regiones
ahogándole.
Las nubes de los cielos han bajado
ennegreciéndose;
la madre Luna, transida, con el rostro enfermo,
empequeñece.
Y todo y todos se esconden, desaparecen,
padeciendo.
La tierra se niega a sepultar
a su Señor,
como si se avergonzara del cadáver
de quien la amó,
como si temiera a su adalid
devorar.
Y los precipicios de rocas tiemblan por su amo,
canciones fúnebres entonando,
el río brama con el poder de su dolor,
su caudal levantando. [...]
Enriquecido con el oro del rescate
el español.
Su horrible corazón por el poder devorado;
empujándose unos a otros,
con ansias cada vez, cada vez más oscuras,
fiera enfurecida.
Les diste cuanto pidieron, los colmaste;
te asesinaron, sin embargo.
Sus deseos hasta donde clamaron los henchiste
tú solo.
Y muriendo en Cajamarca
te extinguiste.
Se ha acabado ya en tus venas
la sangre;
se ha apagado en tus ojos
la luz;
en el fondo de la más intensa estrella ha caído
tu mirar.
Gime, sufre, camina, vuela enloquecida,
tu alma, paloma amada;

delirante, delirante, llora, padece
tu corazón amado.
Con el martirio de la separación infinita
el corazón se rompe.
El límpido, resplandeciente trono de oro,
y tu cuna;
los vasos de oro, todo,
se repartieron.
Bajo extraño imperio, aglomerados los martirios,
y destruidos;
perplejos, extraviados, negada la memoria,
solos;
muerta la sombra que protege;
lloramos;
sin tener a quién o a dónde volver,
estamos delirando”.

Apu Inca Atahualpaman (s/f). Elegía quechua sobre la muerte de Atahualpa. En León-Portilla, M. (1964). *El reverso de la Conquista. Relaciones aztecas, mayas e incas*. México: Editorial Joaquín Mortiz.

En grupos, discuten las causas del colapso demográfico, considerando las enfermedades, la resistencia al invasor y los malos tratos de los conquistadores. Luego, con la mediación del o la docente, problematizan el impacto psicológico de la Conquista, el que ejemplifican con fragmentos de las fuentes que muestran la visión indígena del proceso. Puede utilizar preguntas guía como las siguientes:

- De acuerdo con las cifras que muestran los cuadros, ¿qué ocurrió con la población de La Española en los primeros años de la Conquista? ¿Tiene similitudes con la situación de México Central?
- Relacionen los datos de los cuadros con la información dada en los textos 1 y 2. ¿Qué situaciones describen los textos? ¿Cómo habrán influido en las cifras de población de La Española y México?
- El investigador Nathan Wachtel habla en su texto del “trauma de la Conquista”. ¿En qué consistió este trauma? ¿Cómo habrá afectado a la población indígena?
- Al leer las fuentes que recogen la voz de los pueblos originarios, ¿qué emociones están reflejadas en los textos? Estas emociones, ¿evidencian el trauma de la Conquista?
- ¿Qué valor tienen las fuentes que muestran la visión de los pueblos indígenas para conocer el impacto de la Conquista? Expliquen.

Discuten cómo la Conquista vulneró los derechos de los pueblos indígenas, considerando aspectos como el exterminio físico de comunidades completas, el quiebre de sus instituciones o la desarticulación de parte importante de la cultura originaria.

Como cierre de la actividad, reflexionan en parejas respecto de las consecuencias de la Conquista y estructuran una opinión fundada sobre el proceso.

Observaciones a la o el docente

Para profundizar en visiones sobre la Conquista y su impacto, puede consultar la versión digital de la obra de Felipe Guamán Poma de Ayala *Primer nueva corónica y buen gobierno*, presentada por la Kongelige Bibliotek (Biblioteca Real de Dinamarca) y disponible en el sitio <http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>

Es importante recalcar a las y los estudiantes que la incorporación de fuentes que muestran la visión indígena de la Conquista es un esfuerzo más bien reciente, pues este proceso se solía narrar desde la visión española. Destaque la importancia de considerar la mayor cantidad posible de visiones para entender un proceso histórico

y discuta con el curso la riqueza que aporta la perspectiva indígena, especialmente para dimensionar el impacto emocional de la Conquista.

La incorporación de un enfoque de derechos contribuye a tomar perspectiva histórica de los procesos y a desarrollar una mirada ética sobre el pasado y el presente. Así, puede ampliar la reflexión final a la actual situación de los pueblos originarios. Para ello se sugiere trabajar fragmentos del documental de Adolfo García Videla *Visión de los vencidos, 500 años después* (2001), basado en el libro de Miguel León Portilla, disponible en la web. En el siguiente enlace puede acceder a la primera parte, así como los vínculos a las partes siguientes: <https://www.youtube.com/watch?v=1t1iZcTnfM4>

En el desarrollo de la actividad, estimule actitudes como el respeto y la defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción (OA A), y el respeto a la diversidad cultural, religiosa y étnica y a las ideas y creencias distintas de las propias (OA B). También podría incluir criterios de evaluación que evidencien estas actitudes, lo que le permitirá fortalecer las áreas más débiles en futuras actividades.

Para guiar la práctica del debate, se sugiere revisar los siguientes enlaces:

<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tutorial/doc/2eso/23-3.pdf>

http://www.ehowenespanol.com/llevar-cabo-debate-aula-como_155290/