

Leen el siguiente texto sobre la organización social en las primeras ciudades:

Cuando se formaron las primeras aldeas, los habitantes de las ciudades se vieron en la necesidad de organizarse. Nombraron a un jefe o a un grupo de jefes para que se encargaran de mantener el orden. Las aldeas que eran más grandes se transformaron en grandes ciudades, como fue el caso de las ciudades-Estado de Mesopotamia. Al mismo tiempo, las aldeas más pequeñas se unieron para ser parte de grandes reinos, como fue el caso del Imperio egipcio. En uno y otro caso, los habitantes reconocieron la autoridad de un rey, jefe del Estado, que también llamaron, en el caso de Egipto, emperador o faraón, cuyo cargo era hereditario. En las ciudades de la antigua Grecia solo en un principio hubo reyes, pues prontamente formaron una democracia. No obstante, en todas estas primeras ciudades, se hizo necesario formar un Estado para gobernarlas. Para su funcionamiento, el Estado debió tener funcionarios encargados de recopilar la información necesaria y de transmitir las órdenes; un ejército, encargado de mantener el orden al interior del país y de defenderlo de los posibles enemigos, y leyes para poder gobernar a los ciudadanos.

Le Callennec, S. (coord.) (2002). Histoire, Géographie. Paris: Hatier. [Adaptación]

Tras la lectura, comentan las ideas centrales con el o la docente y a continuación responden las siguientes preguntas en su cuaderno:

- ¿En qué consistió la “complejización” de las primeras aldeas y cuáles fueron sus consecuencias?
- ¿Por qué surgió la necesidad de crear un Estado centralizado en las primeras ciudades?
- ¿Qué relevancia tuvieron la creación de un ejército y de leyes para el funcionamiento de las primeras ciudades?
- ¿Qué diferencias y qué semejanzas pueden establecerse entre el surgimiento del Estado en Mesopotamia, Egipto y Grecia?

En grupos, ponen en común sus respuestas y el o la docente guía una conversación sobre los elementos de continuidad y de cambio entre las antiguas civilizaciones y el presente. Anotan las conclusiones en su cuaderno.

Observaciones a la o el docente

Destaque cómo la ciudad y los Estados centralizados se constituyeron tempranamente en la historia rescatando que estos procesos no solo se producen en Mesopotamia y Egipto, sino también en otras regiones y continentes. Se sugiere que presente aquí los casos de las civilizaciones del Indo, de China o de América. Asimismo, discuta con las y los estudiantes que las sociedades tienen distintas formas de

organizarse –Estados centralizados o ciudades-Estado, en estos casos–, cuyo denominador común fue la necesidad de contar con mecanismos de gobierno para una población creciente y diversa en sus actividades y situación social.

Para analizar elementos de cambio y continuidad, recuerde a las y los estudiantes que continuidad no implica ausencia de cambio, sino que ellos ocurren a un ritmo diferente y que existen permanencias menos evidentes, como por ejemplo, la necesidad de contar con una organización política. A partir de esta actividad, puede promover nuevamente el interés por acercarse al pasado, como forma de plantear problemas que son relevantes para el presente, por ejemplo, el rol del Estado y del gobierno de acuerdo con la actitud del OA G.