

El profesor o la profesora escribe en el pizarrón la palabra “revolución”. Entre todos y todas comentan y definen qué entienden por revolución y se anotan las respuestas en el pizarrón.

A continuación, leen en voz alta el siguiente texto:

A partir del año 5.000 a. C. los seres humanos dejaron de trasladarse y de vivir en chozas precarias y se transformaron en sedentarios: construyeron casas donde vivir. Las casas eran de madera, de piedra o de barro, y en ciertas regiones estaban construidas sobre pilotes para proteger a la población de las inundaciones y de los animales salvajes. Los hombres se agruparon en aldeas más bien pequeñas; las más grandes alcanzaban las cien casas. La práctica de la agricultura y la domesticación de animales permitieron a los habitantes producir la comida que necesitaban. Gracias a esto, ya no dependerían más de si tendrían o no suerte en la caza y la recolección. Su alimentación se hizo más variada: cereales, legumbres, además de carne y pescado. Cada uno, progresivamente, se especializó en una actividad o trabajo: algunos cultivaron la tierra, mientras otros se transformaron en artesanos y fabricaron herramientas, vasijas y ropa.

Le Callennec, S. (2002). *Histoire, Géographie*. París: Hatier. [Adaptación]

Tras la lectura, responden en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios provocó el descubrimiento de la agricultura en el modo de vida de las sociedades primitivas?
- ¿A qué nuevas actividades se dedicaron los hombres y las mujeres tras la sedentarización?
- ¿Por qué estos cambios constituyen una revolución?
- Los cambios que describe el texto ¿son procesos de qué duración?, ¿ocurrieron al mismo tiempo en todo el mundo?

Al finalizar, ponen en común sus opiniones y algunos voluntarios leen sus conclusiones en voz alta. El o la docente recoge las ideas principales y junto al curso construye un organizador gráfico para el concepto revolución agrícola.

Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de la presente actividad, el o la docente podrá contextualizar un formato de entrega del desarrollo de las preguntas, el que podrá ser tipo ensayo, informe u otro. En ese caso, es importante precisar los criterios formales de entrega del trabajo, así como los criterios que se considerarán para evaluarlo.

En esta actividad se incorporan las categorías temporales trabajadas en las actividades anteriores, con el fin de comenzar a incorporarlas en el análisis histórico. Se sugiere retomar el trabajo con las mismas si se evidencia que hay dudas o confusiones entre las y los estudiantes.

En lo que se refiere a las actitudes, en la presente actividad puede destacar el carácter revolucionario de la sedentarización, como un lento proceso de cambio que tiene un impacto decisivo en la complejización de las sociedades y en el desarrollo de un modo de vida que la mayoría de la humanidad tiene en la actualidad. A partir de esta reflexión, puede profundizar en el análisis de elementos de cambio y continuidad con el presente y en el trabajo con la actitud del OA G, orientado a valorar el conocimiento histórico como forma de comprender el presente y el pasado de la propia cultura.