

La actividad comienza con la siguiente pregunta escrita en el pizarrón: ¿Qué entendemos por ser humano? Los y las estudiantes dan sus opiniones y entre todos y todas discuten los factores que, a su juicio, son propios de los seres humanos y que los distinguen de otras especies. A continuación, el o la docente les lee el siguiente texto:

#### Nuestros ancestros africanos

Había una vez en la tierra un hombre, más bien una mujer... En realidad se trataba de un primate, es decir, un mamífero con el cráneo muy desarrollado, tan desarrollado que los científicos piensan que es uno de nuestros antepasados más lejanos. Se trata de una primate que vivió en África, específicamente en Etiopía hace “apenas” 4, 4 millones de años. Los científicos que encontraron partes de su esqueleto le llamaron ‘Ardi’, una abreviación del nombre de su familia, que era *Ardipithecus ramidus*. Ardi era pequeña, medía solo 1,20 metros y pesaba 50 kilos. Hasta hace poco se pensaba que Lucy, otra primate que vivió hace 3,5 millones de años y pertenecía la familia de los *Australopithecus*, era nuestro antepasado más lejano, pero desde el año 2009 sabemos que no es así. Los científicos descubrieron que Ardi, un millón de años antes que Lucy, anduvo en dos pies, caminó semierguida, y tenía dientes y un cráneo similar al de la familia de los humanos. Sin embargo, no era totalmente uno, pues trepaba tan bien los árboles como los chimpancés. De hecho, su ambiente natural eran los bosques. Que Ardi anduviera en dos pies, tal como nosotros los humanos, ha hecho concluir a los científicos que en ella y su familia puede situarse el origen de la humanidad.

Cauwet, N., Costet, J. P., Falaize, B. & Hébrard, J. (2002). *Les savoirs de l'école: Histoire*. París: Hachette Education.

[Adaptación]

Con la mediación de la o el docente sitúan a Ardi en el tiempo y en el espacio, y representan gráficamente la temporalidad indicada en el documento con escala de millones de años. A continuación, localizan en un mapa Etiopía y se informan sobre las características de su clima y vegetación en el tiempo en que vivió Ardi.

A partir de la lectura, discuten en parejas y responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los científicos piensan que Ardi es uno de nuestros antepasados?
- ¿Dónde nació Ardi y cuáles eran sus características? ¿Por qué sus características son relevantes en el camino evolutivo de la especie humana?
- ¿Qué le faltaba a Ardi para transformarse en un ser humano? ¿Creen que este elemento puede marcar la diferencia entre los homínidos y los chimpancés? Argumenten.
- Hasta principios de la década de 1990, se consideraba a Lucy como “nuestro antepasado más lejano en el tiempo”. En la actualidad, Ardi ha abierto un nuevo debate en los esfuerzos de la comunidad científica por aclarar nuestros orígenes y explicar la evolución humana. ¿Qué reflexiones respecto del conocimiento puede extraer de este ejemplo?

¿Qué relevancia tienen las evidencias y los nuevos hallazgos en la construcción del conocimiento?

Para finalizar, comparten sus respuestas y retoman la pregunta inicial, y debaten con la mediación de la o el docente sobre lo que nos hace humanos desde la perspectiva de la evolución de la especie. Los y las estudiante problematizan que nuestra condición humana tiene aspectos tanto biológicos como culturales. A continuación, cierran el debate construyendo una conclusión general del curso.

#### **Observaciones a la o el docente**

Se sugiere en la presente actividad reforzar que el proceso de hominización está en constante debate, producto de los permanentes hallazgos de restos fósiles y aportes desde la arqueología y la antropología. A partir de esta discusión, puede profundizar en la actitud del OA D, valorando cómo el trabajo científico aporta a comprender fenómenos tan complejos como el origen de los seres humanos. También pueden discutir sobre el método de trabajo de estos equipos interdisciplinarios y la forma en que reconstruyen fragmentos del pasado evolutivo. Puede trabajar el documental de Discovery Channel “Descubriendo a Ardi”, en que se analiza tanto el trabajo científico como la forma en que se problematiza la evidencia. Un fragmento en español está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ydO8WO48MOw>, mientras que la versión completa (en inglés, sin subtítulos) está en <http://www.discovery.com/tv-shows/other-shows/videos/other-shows-discovering-ardi-videos/>

Para trabajar la temporalidad a escala geológica puede utilizar las sugerencias del artículo de Alagret, Meléndez y Trallero (2001) Didáctica del tiempo en Geología: apuntes en Internet, disponible en línea. También puede trabajar cronologías específicas como la elaborada por la revista Science, que está disponible (en inglés) en [http://www.berkeley.edu/news/media/releases/2009/10/01\\_ardiskeleton.shtml](http://www.berkeley.edu/news/media/releases/2009/10/01_ardiskeleton.shtml)

A partir de esta cronología puede reforzar categorías temporales como sucesión y simultaneidad, clarificando que el proceso evolutivo no es lineal, sino más bien ramificado. La idea de la linealidad puede ser un preconcepto presente en muchos de los y las estudiantes, por lo que puede utilizar el siguiente recurso para aclarar esta concepción errada: <http://www.educaixa.com/-/evolucion-humana-arbol-de-familia>

Otro recurso para trabajar la temporalidad y el carácter ramificado de la evolución en conjunto con la actitud del OA D es el recurso “nuestros ancestros”, disponible en [http://www.curriculumlineameduc.cl/605/articles-19811\\_recurso\\_pdf.pdf](http://www.curriculumlineameduc.cl/605/articles-19811_recurso_pdf.pdf).

Por último, refuerce a partir del debate la pregunta por lo humano y promueva en las y los estudiantes el interés por conocer un momento clave de nuestra historia como especie. Para ello, se sugiere vincular la reflexión hacia aquellos aspectos que aún hoy definen nuestra humanidad común. De esta forma refuerza la actitud del OA G.