

Las y los estudiantes trabajan con el concepto de desarrollo sustentable, humano y económico revisando fuentes que lo definen. Buscan evidencias de desarrollo en su entorno cercano, e identifican cómo se da en su región, según el siguiente procedimiento:

- a. En grupos, las y los estudiantes leen las definiciones de desarrollo que aparecen más abajo y anotan ejemplos de la vida cotidiana donde puedan aplicarse.
- b. Toman fotografías del entorno de la escuela que muestren cómo se aplica el concepto a diversos ámbitos de la vida de las personas. También fotografían situaciones de falta de desarrollo, levantando evidencia de aspectos en que se ha avanzado y desafíos pendientes. Por ejemplo, pueden fotografiar: caminos o carreteras, condiciones de las personas (situación de calle, empleos, oficios, etc.), basura o limpieza del entorno, sitios eriazos, edificaciones, entre otros.
- c. Descargan las imágenes y preparan una presentación en PowerPoint, otro formato digital o papel, según les sea más cómodo, considerando que la impresión de las imágenes puede encarecer el trabajo, mientras que los formatos digitales son más económicos y rápidos.
- d. Exponen al curso su presentación, en la que identifican “desarrollo de mi región” y “desafíos pendientes”, aplicando los conceptos trabajados. Proponen soluciones para mejorar el desarrollo de la región. Es posible enriquecer la batería de imágenes usando internet.

Desarrollo humano: "Es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles. Pero el desarrollo humano no termina allí. Otras oportunidades, altamente valoradas por muchas personas, van desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de ser creativo y productivo, respetarse a sí mismo y disfrutar de la garantía de los derechos humanos.

El desarrollo humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas —tales como un mejor estado de salud, conocimientos y destrezas— y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas. Si el desarrollo humano no consigue equilibrar estos dos aspectos, puede generarse una considerable frustración humana.

Según este concepto de desarrollo humano, es obvio que el ingreso es solo una de las oportunidades que la gente desearía tener, aunque ciertamente muy importante. Pero la vida no solo se reduce a eso. Por lo tanto, el desarrollo debe abarcar más que expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano".

PNUD. (1990). *Informe de Desarrollo Humano*. Colombia: autor.

Desarrollo sustentable: "Es el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medioambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras".

Ministerio del Medio Ambiente. (s. f.). *Desarrollo Sustentable*. Recuperado de: <http://www.mma.gob.cl/retc/1279/article-42122.html>

Desarrollo económico: "Se puede establecer como primera premisa que desarrollo económico se asocia comúnmente a crecimiento medible, fundamentalmente mediante índice de desempleo, índice de precios al consumidor y producto interno bruto de un país. El desarrollo está asociado a una forma de crecimiento eficiente y eficaz, logrando un aumento eficaz del potencial proveniente del medio ambiente, tecnología, cultura y sociedad, así como de las relaciones de un país con otras unidades políticas y geográficas".

Adaptado de Sunkel, O y Paz, P. (1981). *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. México: siglo XXI.

### Observaciones a la o el docente

La observación directa del entorno cercano tiene múltiples beneficios para la construcción de conocimientos espaciales por eso se recomienda que, en la medida de lo posible, las y los estudiantes, acompañados por el o la docente, recorran el entorno de la escuela y describan situaciones de desarrollo o falta de él.

Se recomienda indagar previamente situaciones interesantes para fotografiar y visitarlas. Muchas veces existen organizaciones comunales o asociaciones dispuestas a entregar información sobre problemas locales, lo que podría ser de gran valor educativo para las y los estudiantes y ayudarles a sistematizar la información en sus presentaciones.

En esta actividad se sugiere trabajar las actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable **(OA H)**, así como una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común **(OA I)**, y usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas **(OA J)**. Incluya criterios de evaluación que le permitan estimar el nivel de logro de estas actitudes en el transcurso de la actividad.