

### 2. La comunidad del dado

#### Observación a la o el docente

Se sugiere previamente buscar un dado de tamaño grande o confeccionarlo manualmente. Debe ser de un material duradero, ya que las y los estudiantes lo manipularán.

En cada cara del dado, se pegan las siguientes preguntas:

- > **Cara 1:** ¿Qué es lo que nos une como curso?
- > **Cara 2:** ¿Qué nos hace bien como curso?
- > **Cara 3:** ¿Cómo solucionamos nuestros conflictos?
- > **Cara 4:** ¿Qué puedo aportar al curso para que seamos más unidos?
- > **Cara 5:** ¿Qué nos hace mal como curso?
- > **Cara 6:** ¿Cómo podríamos mejorar el rendimiento académico?

El o la docente explica a las y los estudiantes que la siguiente actividad consiste en que cada persona lance el dado y responda la pregunta que señale la cara que salga hacia arriba. La o el docente debe decidir si, de acuerdo a los tiempos asignados para su clase, todos contestarán en forma individual o lanzarán el dado y la pregunta será abierta para que, como curso, respondan. Es importante que la profesora o el profesor modere la actividad invitando a profundizar las respuestas dadas por las y los jóvenes, con el objetivo de que logren reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con el curso.