

# Orientación 7° básico / Unidad 5 / OA10 / Actividad 1

## 1. Línea de tiempo

### Observación a la o el docente

Se sugiere pedir las hojas en donde las y los estudiantes escribieron sus respuestas y leerlas con la finalidad de descubrir quiénes sienten que no han avanzado y además tienen rezago pedagógico, tienen malas notas o evidencian desmotivación. El propósito de realizar esto último es pesquisar estas dificultades y así generar un espacio de entrevista personal, acompañar en los casos que esto sea necesario, buscar vías de acción y apoyo cuando sea pertinente (por ejemplo, conversar con el apoderado, pedir consejo a algún profesional de apoyo del establecimiento, entre otras), y hacer los compromisos necesarios para prevenir una futura repitencia o, en el peor de los casos, una futura deserción.

La o el docente explica a todo el curso que deberán copiar en forma individual la siguiente línea de tiempo en su cuaderno.

Desde que tengo recuerdos hasta 2° básico	Desde 3° básico hasta 6° básico	Hoy	En el futuro
---	---------------------------------	-----	--------------

En esta línea se reflejan tres momentos de sus vidas relacionados con el aprendizaje. La o el docente solicita que hagan memoria y que respondan las preguntas que se exponen a continuación (y otras que considere pertinentes), según sea el tiempo de vida en el cuál se sitúan. Además, les pide proyectar algún aprendizaje que quisieran lograr en el futuro.

En relación con el aprendizaje:

- > ¿Cómo me sentí con mis estudios? ¿Cómo me siento hoy en relación con ellos? ¿Cómo creo que me sentiré en el futuro?
- > Considerando situarse en cada una de las etapas de la línea de tiempo, ¿qué puedo decir en cuanto a la motivación que sentía por estudiar? ¿Puedo decir que fui avanzado en cuanto a mi motivación por aprender? Considerando mi futuro, ¿cómo creo que será mi motivación?
- > ¿Qué personas significativas puedo identificar en los distintos periodos?

Luego, la o el docente propone a sus estudiantes que, en forma voluntaria, comenten lo escrito con el resto de sus compañeras y compañeros.

Para cerrar la actividad, la profesora o el profesor invita a sus estudiantes a reflexionar sobre cómo ha evolucionado su disposición y motivación al aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar y a sugerir algunas ideas de como redefinir acciones que resulten necesarias para mejorar la disposición y motivación, considerando los desafíos que se vienen por delante.