

Número interno

  **Código**

**Ficha de estudios/evaluaciones/estadísticas**

**para subir al CEDOC**

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO | Revisión de literatura sobre modelos, estrategias y buenas prácticas de evaluación diferenciada. |
| CATEGORÍAS  | **X**Estudios Evaluaciones Estadísticas |
| TIPO DE DOCUMENTO | Minuta Nota de investigación Documento de trabajo ArtículoPresentación Informe Otro  |
| SUBCATEGORÍA | Monitoreo y evaluación Reporte de información estadística Educación parvularia CurrículumEnseñanza y aprendizaje TICLiderazgo directivo Sistema educativoComunidad educativa Educación superiorDocentes Educación técnico profesionalEducación especial IndicadoresEducación de adultos Educación escolarAsistentes y sostenedores |
| IDIOMA | Español |
| Nº DE PÁGINAS | 571 |
| INCORPORA PERSPECTIVA DE GÉNERO |  Sí No |
| ID FONIDE |  |
| LUGAR DE TÉRMINO  |  |
| AÑO DE TÉRMINO  | 2016 |
| PALABRAS CLAVES | Evaluación diferenciada, Buenas prácticas, Estrategias, Modelos. |
| OBJETIVO GENERAL | Desarrollar una sistematización de aportes de la literatura nacional e internacional, sobre modelos, estrategias para evaluar de manera diferenciada o adaptada, y la evidencia de su impacto en el aprendizaje y diversos aspectos de este. |
| METODOLOGÍA | CUALITATIVACUANTITATIVAMIXTA |
| RESUMEN | El estudio tiene como finalidad realizar una revisión de la literatura sobre prácticas de evaluación inclusivas, la evidencia de su impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, de manera de generar recomendaciones en el contexto chileno. Es fundamental el desarrollo de recomendaciones aplicables en el contexto chileno, por un trabajo inclusivo con la diversidad de estudiantes que existe en toda aula. Para esto, lleva a cabo una revisión y sistematización de propuestas, modelos, estrategias y buenas prácticas relativas a la diferenciación o adaptación de la evaluación y la calificación, y su impacto sobre el aprendizaje, el involucramiento o motivación de los y las estudiantes, y sobre su desarrollo y bienestar general posterior. Finalmente se formulan sugerencias y recomendaciones prácticas desde la literatura que consideren fundamentalmente: la relación entre la evaluación regular en el aula y la evaluación diferenciada. |
| DOCUMENTO PÚBLICO |   Sí No |
| PUBLICACIÓN DESTACADA |   Sí No |
| PUBLICACIONES  | Anuario Evidencia N/A Otra Revista EPE TALIS |
| PUBLICADO |   Sí No |
| NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN |  |
| Nº DE PUBLICACIÓN |  |
| EDITORIAL |  |
| ISSN |  |
| ISBN |  |
| Nº DERECHO DE AUTOR |  |
| PERIODICIDAD |  |
| ENTIDADSOLICITANTE | Ministerio de Educación - UCE |
| ENTIDAD A CARGO  | Catalina Santa Cruz |
| INVESTIGADOR U ORGANISMO PRINCIPAL | Catalina Santa Cruz |
| EQUIPO DE INVESTIGACIÓN | Victoria EspinozaElisa TorresGuillermo Lazcano |
| OTROS INVESTIGADORES  |  |
| CONTRAPARTE TÉCNICA | Coordinadora de Evaluación de Aula y la Coordinadora de Estudios de la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC. |
| ORGANIZACIÓN 1 |  |
| ORGANIZACIÓN 2 |  |
| Nº DOCUMENTO ADMINISTRATIVO |  |
| FECHA DEL DOCUMENTO ADM. |  |
| TIPO DE FINANCIAMIENTO | Interno:\_\_\_Externo: \_\_\_ Obtenido de:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mixto: \_\_\_ |
| COSTO DEL ESTUDIO |  |
| BASE DE DATOS  |  Sí No |
| BASE PÚBLICA |   Sí No |

|  |
| --- |
| ARCHIVO DEL ESTUDIO |
| NOMBRE  |  |
| FORMATO |  |
| PROTEGIDO |  Sí No |