



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



*Apoya a tu hijo o hija en su camino a*

# LEER



**Guía para la familia**

*Hay un principio acerca del cual coinciden prácticamente todos los educadores: la importancia vital de integrar a los niños en los placeres y retribuciones de la lectura.*

Joe Blatt

Catedrático Superior de Educación  
Director de la Facultad del Programa de  
Educación, Innovación y Tecnología  
Harvard Graduate School of Education

La escuela y la familia son indispensables en el fomento de una lectura hecha por placer, que logre apoyar la formación humana de los y las estudiantes. ¿Qué papel podría desempeñar la biblioteca CRA, ese especial mediador y facilitador de la lectura, para hacer que padres y madres participen activamente en este proceso? Es un gran reto y, sobre todo, es muy estimulante. El Ministerio de Educación, por medio de un trabajo comprometido y constante, anhela conseguir un encuentro pleno: que estemos todos, tanto el cuerpo docente y los directivos como las familias, orientados hacia la siembra y cosecha de buenos lectores y buenas lectoras.

Estas pautas entregan indicaciones acerca de la importancia de incorporar a la familia en el fomento de la lectura y de cómo llevarlo a cabo.

Bibliotecas Escolares CRA  
Recursos Educativos  
Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación de Chile

## ÍNDICE

<b>LA GUAGUA</b> <i>recién nacida a 18 meses</i> .....	2
<b>PRIMEROS PASOS</b> <i>18 meses a 3 años</i> .....	4
<b>PREESCOLARES</b> <i>3 a 5 años</i> .....	6
<b>ESTUDIANTES DE PRIMERA ETAPA BÁSICA</b> <i>5 a 7 años</i> .....	8
<b>ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA BÁSICA</b> <i>8 a 10 años</i> .....	10
<b>ADOLESCENTES</b> <i>11 a 14 años</i> .....	12
<b>PARA APOYAR A TU HIJO O HIJA</b> .....	14
<b>GUÍA LEER PARA PADRES Y MADRES</b> <i>Sugerencias de tipos de lectura</i> .....	16



# LA GUAGUA

*recién nacida a 18 meses*



- ▶ Usa la voz para expresar sus sentimientos (se ríe, llora).
- ▶ Imita el habla diciendo cosas como 'na-na', 'da-da'.
- ▶ Entiende varias frases sencillas.
- ▶ Al año, podrá decir una o más palabras.
- ▶ Mira los libros.

## LO QUE HAY QUE SABER:

- > La guagua aprende el lenguaje mientras la tienes en brazos y la cuidan adultos que le repiten palabras, cuéntale cuentos, ríe y sonrío con ella y responde a sus ruidos, sonrisas e hipos.
- > Cuando le lees a tu guagua, ella estará aprendiendo. Y, es más, empezará a relacionar la lectura con lo que le encanta: ¡estar contigo!

## CÓMO AYUDAR:

- > ¡Háblale a tu guagua! Repite rimas infantiles, canta canciones, juega a aparecer y desaparecer, y responde a sus necesidades con palabras suaves.
- > Aprovecha los momentos cotidianos para hablar del mundo que hay a tu alrededor. Cuéntale cuentos mientras la estás mudando, en el baño, en el coche o mientras la tengas en brazos. Ella necesita oír tu voz y aprender acerca de las cosas que ve.
- > Léele libros con páginas de cartón, que tengan rostros, animales y objetos de los que puedas hablar con ella. Cuando le lees a tu guagua de un año, agrega libros desplegados.
- > Cuando le hables a tu hijo o hija, usa la lengua que te sea más cómoda, de manera que tu guagua oiga muchas palabras e ideas diferentes.



# PRIMEROS PASOS

18 meses a 3 años



- ▶ A los dos años, puede decir 250 y 350 palabras.
- ▶ A los tres años, puede decir 800 y 1.000 palabras.
- ▶ Dice rimas populares, imita el tono y los sonidos de los adultos cuando hablan, y pide que le lean.
- ▶ Disfruta escuchando la lectura de libros conocidos y predecibles, y participa cuando llega el momento de decir una frase que se repite en el cuento.

## LO QUE HAY QUE SABER:

- > Los niños y las niñas se convierten en «lectores y lectoras» antes de que aprendan a leer. Que ahora disfruten libros juntos los ayudará a disfrutar los libros más tarde.
- > Cuando las niñas y los niños tienen muchas oportunidades de hablar y escuchar, están construyendo importantes destrezas de lenguaje.

## CÓMO AYUDAR:

- > Escucha lo que dice tu hija o hijo y anímalo(a) a que diga más cosas. Hazle preguntas, demuestra interés por lo que dice, y ayúdalo(a) a que aprenda nuevas palabras e ideas.
- > Cuando estés con tu hijo o hija, reduce las distracciones, como llamadas telefónicas y televisión. En su lugar, hablen, lean y jueguen juntos. Considera la posibilidad de sacar libros en préstamo de la biblioteca CRA\*.
- > Haz de los libros parte del hábito diario. La hora especial de lectura podría ser antes de irse a la cama, durante una de las comidas o mientras viajas en transporte público.
- > Dale a tu hijo o hija papel y lápices para que pueda «escribir». Pídele que explique qué está sucediendo en su dibujo o cuento. Ayúdale a pensar en más ideas para agregar.

\*En Chile, las bibliotecas escolares CRA, que funcionan en las escuelas y liceos, están abiertas a toda la comunidad.



# PREESCOLARES

3 a 5 años



- ▶ Usa frases con soltura, juega con las palabras y aprende de las conversaciones y los libros que se leen en voz alta.
- ▶ Reconoce letras y palabras familiares, como su nombre, e intenta escribirlas.
- ▶ Distingue palabras que riman o que tienen el mismo sonido inicial.
- ▶ Toma el libro en la forma correcta en que se lee, da vuelta las páginas y entiende que estas se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

## LO QUE HAY QUE SABER:

- > Aprender muchas palabras desde que se nace ayuda a que la o el preescolar sea una lectora o un lector toda la vida.
- > Los niños y las niñas se convierten en «escritores y escritoras» antes de que aprendan a escribir. Las rayas y “monitos”, dibujos e intentos de escribir letras del alfabeto son importantes comienzos en pos de adquirir sólidas destrezas de lectura y escritura.

## CÓMO AYUDAR:

- > Cuando lean juntos, anima a tu hija o hijo a que hable. Hazlo que «simule leer» las partes que haya memorizado. Hazle preguntas y motívalo(a) a que diga más cosas. Finalmente, ¡puede que diga del cuento más cosas que tú!
- > Señálale palabras o signos, y habla de las letras y sonidos. Pídele a tu hijo o hija que busque las letras que conoce, en un diario o en los letreros de la calle.
- > Relaciona los libros que leas, con personas, lugares y cosas que tu hija o hijo conozca y vea cuando salgan de paseo.
- > Juega con las palabras y los sonidos, al cantar, leer e inventar rimas juntos. Llama la atención hacia palabras que tengan sonidos similares. (‘Papá’ y ‘papel’, las dos empiezan con el mismo sonido, ¡p-p-p-p papá, p-p-p-p papel!)
- > Haz que tu hijo o hija te cuente cuentos, y anota lo que dice. Formula preguntas que lo o la ayuden a terminar el cuento. Luego, lean el cuento que escribieron juntos.

## ESTUDIANTES DE PRIMERA ETAPA DE BÁSICA

5 a 7 años



- ▶ A los cinco años, puede decir 3.000 y 5.000 palabras; habla empleando oraciones complejas y compuestas, y empieza a unir letras y sonidos.
- ▶ A los seis años, comienza a leer palabras en la página y hace predicciones mientras lee, usando conocimiento, ilustraciones y texto.
- ▶ A los siete años, empieza a leer palabras en forma espontánea, y amplía su conocimiento mediante la lectura hecha por él o ella y por otros en voz alta.

### LO QUE HAY QUE SABER:

- > Las experiencias de lectura que resultan agradables incentivan la lectura. Cuanto más lean las niñas y los niños, mejor van a leer.
- > Los lectores y las lectoras principiantes pueden fortalecer su confianza y habilidades mediante la relectura de libros con los que ya están familiarizados(as). ¡La repetición es buena!
- > Leer y conversar acerca de la no ficción –no solo libros de cuentos– ayuda a que las niñas y los niños más pequeños(as) adquieran los conocimientos y destrezas que necesitarán para lograr buenos resultados académicos en los cursos superiores.

### CÓMO AYUDAR:

- > Lee y relee los libros preferidos de tu hija o hijo –electrónicos o impresos– y, finalmente, serán capaces de leértelos a ti.
- > Escucha a tu hijo o hija cuando te lea y te cuente cuentos. Luego, sostén una conversación acerca de ellos.
- > Juega juegos de tablero y de naipes, y habla acerca de lo que está sucediendo mientras juegas.
- > Limita y vigila el tiempo que tu hijo o hija pasa frente al computador y a la televisión. Durante el tiempo que esté frente a la pantalla, ayúdale a escoger programas que sean de interés para él o ella y que le aporten conocimiento. Pregúntale por lo que ha aprendido y busca libros sobre estos temas en la biblioteca CRA más cercana.
- > Pon a tu hijo o hija en contacto con información y cosas nuevas. Llévalo(a) a un museo, al zoológico o a un barrio distinto. Anímalo(a) a que hable de lo que ve.

## ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE BÁSICA

8 a 10 años



- ▶ A los ocho años, lee libros con capítulos, y ahora está aprendiendo un promedio de 3.000 palabras por año.
- ▶ A los nueve años, puede leer en voz alta y en silencio, y comprende lo que lee.
- ▶ A los diez años, empieza a reconocer los temas de un texto.

### LO QUE HAY QUE SABER:



- > Las palabras que usamos en la conversación son diferentes de las palabras que vemos en los libros. Los y las estudiantes necesitan entender este lenguaje académico para que les vaya bien en la escuela.
- > A partir de cuarto básico, se espera que las niñas y los niños «lean para aprender», para adquirir información de los libros en forma independiente.
- > Los niños y las niñas necesitan paciencia, que los y las incentiven y celebren, en particular cuando la escuela les significa mucho esfuerzo.

### CÓMO AYUDAR:

- > Cuelga mapas o afiches con gran número de palabras. Cuelga sus trabajos escolares para mostrarle cuán orgulloso(a) estás y haz hincapié en la importancia de trabajar mucho en la escuela.
- > Preséntale desafíos a tu hijo o hija leyéndole en voz alta libros o historias del diario –electrónico o impreso– que él o ella no pueda leer por sí solo(a), y mostrándole además nuevos temas e ideas.
- > Mantén en la casa lo que tu hija o hijo disfruta leyendo. Muchos disfrutan con las revistas infantiles, que podrás encontrar en bibliotecas, quioscos o pedir por correo.
- > Habla con el profesor o la profesora de tu hija o hijo. Conoce cómo es el trabajo en la sala de clases y cómo puedes ayudar en la casa.

# ADOLESCENTES

11 a 14 años



- ▶ Escoge cosas para leer de las que quisiera hablar y escribir.
- ▶ Entiende cómo piensan los autores.
- ▶ Puede comparar puntos de vista e ideas de distintos libros sobre el mismo tema.
- ▶ Mientras lee, recibe nueva información para desarrollar sus ideas y conocimiento.
- ▶ Puede trabajar bien con libros sobre materias que conoce y le interesan, aun cuando la lectura escolar le resulte difícil.

13

## LO QUE HAY QUE SABER:

- > Muchos niños y muchas niñas pierden el interés por la lectura cuando están entre 5° y 8° básico. Encontrar a diario material de lectura que cautive su interés podría ayudarlos(as) a seguir desarrollando conocimiento y destrezas.
- > Durante todo este período (5° a 8° básico), el enriquecimiento del vocabulario resultará decisivo para la comprensión de los textos en la enseñanza media.
- > Al aumentar los requerimientos de lectura, muchas niñas y muchos niños necesitarán apoyo adicional durante estos años.

## CÓMO AYUDAR:

- > Habla con tu hijo o hija acerca de las noticias, o de lo que está sucediendo en su escuela o en tu lugar de trabajo. Al igual que muchos y muchas adolescentes, él o ella valora la privacidad, pero aprecia saber que estás cerca por si te necesita.
- > Ten en casa juegos de palabras, desafíos de trivia o materiales de fácil lectura, donde ella o él los vea y eventualmente los tome para leerlos.
- > Alienta a tu hijo o hija a que tenga buenos hábitos de estudio, como ponerse metas, cumplir a tiempo con los trabajos asignados y pedirle ayuda a una profesora o un profesor cuando sea necesario. Destina un lugar de la casa para hacer las tareas.
- > Haz que tu hija o hijo se integre en actividades que disfrute, como deportes, voluntariado, música o clubes de lectura. Estas actividades le ayudarán a explorar sus intereses y a relacionarse con la escuela.
- > Si tu hijo o hija adolescente tiene dificultades de comprensión de un texto, léelo tú mismo(a) y convérsalo con él o ella, y luego, motívalo(a) a que vuelva a intentarlo.



## PARA APOYAR A TU HIJO O HIJA

14

- ▶ Visita la biblioteca CRA y saca libros en préstamo, tanto para ti mismo(a) como para tu hijo o hija. Habla con él o ella de lo que estás leyendo. Resulta clave que le muestres cuánto disfrutas la lectura y cuán importante piensas que es el aprendizaje.
- ▶ Ten libros, revistas, diarios y cómics en lugares cotidianos, como el auto, la pieza de tu hija o hijo o el comedor.
- ▶ Visita sitios web junto con tu hijo o hija, comparte libros electrónicos, incluso escucha audiolibros. Todo esto cuenta como lectura, ¡cada trocito va a ayudar!
- ▶ Escucha y háblale a tu hijo o hija. Nunca será demasiado pequeño(a) ni demasiado grande como para no aprender de la conversación. Habla de cosas que le interesen y anímalo(a) a que haga preguntas.
- ▶ Sosten conversaciones con los y las adolescentes acerca de acontecimientos de actualidad y sucesos de tu comunidad.

“Habla con tu hijo o hija de lo que estás leyendo. Resulta clave que le muestres cuánto disfrutas la lectura y cuán importante piensas que es el aprendizaje”

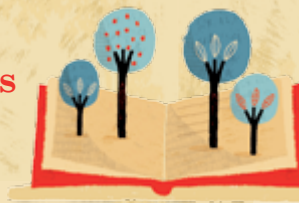
15

- ▶ Mantente involucrado(a) durante todos los años escolares de tu hijo o hija. Asiste a charlas y reuniones de padres y apoderados, y participa como acompañante en los paseos de curso. O bien, ponte de acuerdo para reunirte con los profesores o las profesoras en otro momento. Demuéstrale a tu hija o hijo que su educación es importante para ti.
- ▶ Recuerda que la lectura es una actividad social. Hablar de lo que los niños, las niñas y los adultos están leyendo ¡es parte del éxito académico!



## Guía LEER para padres y madres

### Sugerencias de tipos de lecturas



#### LA GUAGUA (recién nacida a 18 meses)

Para esta edad son ideales:

- \* Libros de cartón, goma o género acolchado, que sean resistentes a la manipulación constante y puedan llevar consigo a diferentes lugares.
- \* Libros con ilustraciones o fotografías que muestren objetos, lugares o situaciones familiares al contexto de la guagua.
- \* Libros con imágenes familiares, con historias rimadas o que inviten al juego con un adulto mediador.

#### PRIMEROS PASOS (18 meses a 3 años)

Es el momento de crear hábitos en torno a la lectura, rituales de lectura antes de ir a dormir, leer varias veces el mismo libro, leer a dos voces o en familia. Para ello elige:

- \* Libros álbum y libros con imágenes atractivas y originales que no sean estereotipadas y que no vean cotidianamente en la televisión o en Internet.
- \* Libros de canciones que inviten a la niña o al niño a jugar y mover el cuerpo y sus partes.
- \* Sus primeros libros de cuentos tradicionales.
- \* Narraciones sencillas, con humor, realistas o fantásticas.

#### PREESCOLARES (3 a 5 años)

En esta etapa es importante cantar con los niños y las niñas y estimular su sensibilidad frente a las narraciones y las imágenes de los libros. También es el momento de reflexionar sobre lo que les rodea con información científica y actualizada. Para ello selecciona:

- \* Libros de ilustraciones o fotografías sin palabras que permita a los lectores y lectoras crear su propia narración.
- \* Libros troquelados, con pequeñas ventanas o aquellos que invitan a estimular los sentidos.
- \* Libros con lenguaje poético que enriquezcan su sensibilidad estética.
- \* Libros informativos con definiciones precisas y breves de distintos temas acompañados de ilustraciones atractivas.

*Crea tu biblioteca familiar y además busca estos libros en bibliotecas escolares CRA y bibliotecas públicas.*

#### ESTUDIANTES DE PRIMERA ETAPA DE BÁSICA (5 a 7 años)

En este ciclo se afianza la lectura independiente, por lo que se recomiendan lecturas que puedan leer en compañía si les resulta complejo. Para estimular esta importante etapa selecciona:

- \* Libros de cuentos tradicionales, fábulas, mitos y leyendas.
- \* Libros de tradición popular, como chistes, adivinanzas, retahílas y acertijos.
- \* Historias enriquecidas con humor, ironía o parodias en sus textos e ilustraciones.

#### ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE BÁSICA (8 a 10 años)

En esta etapa se sigue afianzando la lectura autónoma, por lo que las posibilidades de la experiencia lectora se amplían. Se sugiere estimular sencillas conversaciones sobre sus puntos de vista frente al libro. Se pueden compartir:

- \* Novelas, cuentos, poesías y cómics de su interés.
- \* Libros de actividades como manualidades, recetas y experimentos.
- \* Libros informativos con temas científicos o humanísticos.

#### ADOLESCENTES (11 a 14 años)

En este punto se refleja su recorrido lector, y la selección se basa en sus propios intereses (terror, aventuras, amor, vida, muerte), por lo que lo ideal es que tenga una amplia gama de opciones para afianzar sus gustos y descubrir nuevos géneros. Continúa siendo (y lo será siempre) un buen momento para compartir lecturas, además de sus impresiones y reflexiones. Para ello pueden elegir:

- \* Novelas realistas de ciencia ficción, épicas y de contenidos fantásticos con tramas interesantes y con un lenguaje que permita disfrutar de la obra.
- \* Cómics, novelas gráficas y mangas que puedan abrir nuevos caminos a sus gustos lectores.
- \* Libros de hechos históricos o insólitos.
- \* Textos poéticos que abran espacios de apreciación a la palabra y al lenguaje.



Esta publicación cuenta con el permiso de Harvard Graduate School of Education, Cambridge, Ma., E.U.A., para adaptar con fines educativos su versión original *Encouraging your Child to Read*, ideada por los miembros de la facultad de la HGSE (Joe Blatt, Nonie Lesaux y Catherine Snow) y escrita por Nonie Lesaux, con ayuda de los asistentes de investigación Joan Kelley, Michelle Hastings y Julie Russ.

Para esta edición:

Las ilustraciones son de Paloma Valdivia.

La adaptación al castellano fue hecha por Mónica Cumar.

