

Manual para usar y compartir con las familias el Mantel de palabras - LEC para aprender

Su comunidad educativa ha recibido una invitación valiosa a sentarse a la mesa más golosa y más grande del mundo: una mesa llena de historias, llena de palabras y sabrosa de aprendizaje.

Niños y niñas de 2° a 4° básico podrán experimentar con sus familias un juego que potencia su capacidad para comunicarse... y esto será una gran contribución para su proceso formativo a largo plazo.

El Mantel de palabras deberá ser entregado a las familias de niñas y niños de esos niveles, pero antes de hacerlo, es muy importante el rol de la mediación. Para lograr que el mantel realmente se use para fortalecer el aprendizaje, la invitación es que su comunidad distribuya y medie el Mantel, teniendo como una figura clave las duplas facilitadoras. Estas estarán encargadas de liderar el proceso de mediación (con docentes, niños, niñas y sus familias) y distribución exitosa, para que este recurso cumpla la función educativa y de entretención que busca desarrollar.

El aprendizaje de niñas y niños se relaciona fuertemente con el desarrollo de su lenguaje; es decir, las habilidades para comunicarse. Estimular estas habilidades comunicativas a temprana edad ayuda al aprendizaje de toda la vida.



Manual destinado a equipos directivos y duplas facilitadoras de comunidades educativas.



Incluye material formativo para implementar el Mantel de palabras con las familias.

Agentes clave. ¿Quiénes liderarán esta iniciativa?



Equipo directivo

- ✓ Deben tomar contacto e informar a las familias sobre el juego y su importancia para el aprendizaje de niños y niñas.
- ✓ Designar y coordinar la dupla facilitadora.
- ✓ Almacenar y cuidar el material para que llegue en buenas condiciones a las familias.
- ✓ Colaborar con la dupla facilitadora.



Dupla facilitadora

- ✓ Promover y coordinar las acciones para difundir y entregar el material.
- ✓ Contactarse con docentes para entregar el juego y comentar sobre la evaluación del material.

¿Cómo lo hacemos?

Para desplegar esta estrategia en las comunidades, se sugieren tres etapas:

Antes

Preparación para recibir el Mantel de palabras

Durante

Distribución, mediación y seguimiento

Después

Evaluación y cierre

Antes

Preparación para recibir el Mantel de palabras

Definir una dupla facilitadora.

Pueden participar:

- Encargada(o) de la biblioteca escolar CRA.
- Jefatura de la Unidad Técnico-Pedagógica.
- Docente de asignatura, con liderazgo en iniciativas transversales.

Difundir en su comunidad educativa el Mantel de palabras. Se sugiere:

- Difundir el material mediante afiches digitales o impresos en lugares estratégicos del establecimiento o en sus redes sociales.
- Difundir el Mantel de palabras en reuniones de apoderados, comunicaciones escritas u otros medios.
- Planificar un hito de entrega de los manteles de palabras a las familias.

Durante

Distribución, mediación y seguimiento

Tomar contacto con familias para avisar la distribución del Mantel de palabras, mediante las duplas facilitadoras. Pueden colaborar con profesores(as) jefe, UTP u otros medios.

Difundir el material de uso del Mantel entre las familias, mediante acciones que puede realizar la dupla facilitadora. Se sugiere:

- Asegurarse de informar a familias.
- Recordar a las familias la evaluación del juego y su importancia.

Formar a docentes que entregarán el juego y mediarán con las familias. Se sugiere:

- Formar a profesores(as) jefe realizando el taller de mediación. Es clave que las y los docentes experimenten el juego.
- Motivar a estos docentes para que medien el Mantel en una reunión de apoderados(as) o en otra instancia específica para esto.
- Jugar con niños y niñas para que se motiven a usarlo con sus familias. Para ello, revisen el taller de mediación en el Anexo.

Después

Evaluación y cierre

Proponer una reflexión conjunta con la dupla facilitadora y con los equipos involucrados en la difusión del Mantel de palabras, sobre la eficacia de la estrategia y los resultados que han podido observar.

Comunicarse con las familias para recordar que respondan la evaluación del juego. Recuerde que la evaluación se encuentra en el código QR que está en el sobre y puede responderse mediante teléfonos celulares.

Fundamentación pedagógica. ¿Y esto por qué es importante?

El Mantel de palabras es un recurso lúdico y con fines pedagógicos que ayudará a niños y niñas a potenciar sus habilidades comunicativas con sus familias.

Este recurso forma parte de los materiales para la familia de la estrategia Leer, escribir y comunicarse oralmente (LEC) para aprender. Esta estrategia se sustenta en la idea de que el desarrollo de las habilidades del lenguaje potencia el aprendizaje de las personas a lo largo de su trayectoria. Para que niños y niñas potencien al máximo sus habilidades, es clave que puedan sentirse motivados y capaces de comunicarse. En este sentido, el juego es un contexto apropiado para que se desplieguen las habilidades del lenguaje en un marco de juego y de goce.

Desarrollar las habilidades de la comunicación oral impacta en el desarrollo de la lectura y también de la escritura. El juego del Mantel de palabras ayudará a que niños y niñas desarrollen el vocabulario, desplieguen sus ideas y las profundicen, que son aspectos importantes para estas habilidades que se ponen en juego en las distintas asignaturas a lo largo de la trayectoria escolar.

Por estas razones, es muy importante que el juego se use y disfrute con las familias. Para que esto suceda, la mediación que se hace desde las comunidades educativas es fundamental, motivando sobre su uso y explicando cómo aporta a la formación de niños y niñas.

El Mantel de palabras es parte de los recursos de la dimensión **Motivar y comprometer con la lectura, escritura y oralidad.**



¿Quiere conocer la estrategia LEC para aprender y sus recursos pedagógicos?

Ingresa a la sección de Recursos para la Reactivación educativa, en www.curriculumnacional.cl



LEC para aprender

Todos y todas aprendemos usando el lenguaje.

Anexo. Taller de mediación para el Mantel de palabras



Para la dupla facilitadora

Usen el siguiente taller para que profesores y profesoras jefe realicen la mediación del Mantel de palabras. Antes de que ellos y ellas lo usen con las familias, invite a jugar entre docentes para que tengan la experiencia y puedan mediarlo con mayor facilidad.

Este taller puede ser facilitado tanto por la dupla facilitadora con sus pares docentes y también pueden facilitarlo las y los docentes cuando deban mediar con las familias.

El taller tiene tres momentos de implementación. En cada momento se ofrece un guion y tiempos estimados para cada uno, que pueden ayudar en la forma de presentarlo. Puede adaptarlo según le parezca conveniente.

Momento 1. Conectemos

Duración: 7-10 minutos

1

Invite a las y los participantes a reunirse en un grupo de XX personas en torno al Mantel de palabras. Promueva un espacio de relajación y entretenimiento.

Presente el juego e invite a conectar con la dinámica del juego y que exploren el sobre y las ilustraciones. Abra la conversación a partir de estas dos preguntas que buscan activar la dinámica del juego:

- ¿Qué tiene de valioso reunirnos en torno a una mesa? ¿Y si en esa mesa pudiéramos “comernos” muchas historias de la vida?
- ¿Por qué podríamos decir que las historias de nuestras vidas son sabrosas?

2

Es posible que estas preguntas, u otras que se le ocurran, inviten a una breve conversación. Use esta conversación para motivar a los grupos a jugar. Para esto, lea la invitación que aparece en el sobre:

Con este mantel de palabras viviremos una experiencia deliciosa que, una vez que se prueba, difícilmente se olvida. Es una vivencia tan rica, que siempre la tendremos en la memoria y seguramente pediremos más y más.

Recomendamos siempre tenerlo a mano, especialmente para los golosos y golosas que disfrutan de las historias y los juegos en familia. Este mantel nos acercará de manera contundente al amor por las palabras y por la lectura.

Momento 2. Juguemos

Duración: 20 minutos

- 3 Continúe con la explicación de la preparación del juego, leyendo la sección **Ingredientes:**

Con este mantel de palabras viviremos una experiencia deliciosa que, una vez que se prueba, difícilmente se olvida. Es una vivencia tan rica, que siempre la tendremos en la memoria y seguramente pediremos más y más.

- 4 Explique la dinámica del juego, señalando lo siguiente:

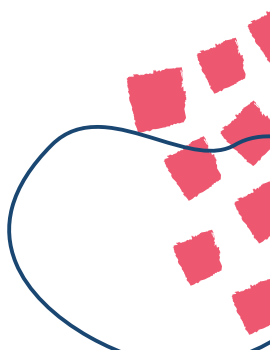
Este juego toma los momentos de las comidas y los platos son las fabulosas historias que invita a contar.

Las reglas para jugar son flexibles y la mayoría se deciden por el grupo.

El juego comienza por el Desayuno y termina en la once. Si están mediando este juego con personas que no conocen de qué se trata esa comida, explíquenles en qué consiste este momento de comida y cuéntenles que pueden cambiar el nombre a “cena”, si lo desean.

- 5 Posteriormente, muestre el sobre del juego y pídale a las y los participantes que sigan con usted la lectura de las instrucciones, en la sección Preparación. Muestre los esquemas que aparecen en el sobre.

1. Comiencen el juego por el Desayuno y luego de leer, realicen las actividades 1 y 2. A continuación, pasen al Almuerzo, donde encontrarán las actividades 3 y 4. Por último, vayan a probar la Once y disfruten las actividades 5 y 6.
2. Para seguir los pasos de cada actividad, sigan las flechas que les indicarán “¿Quién parte?”, las ayudas para realizar la actividad y otras actividades que podrán realizar.
3. Tendrán muchos personajes y paisajes que descubrir, ¿ven a una niña y un niño? Ellos les darán ejemplos, les contarán cosas y los irán acompañando en cada actividad.
4. Con este mantel podrán jugar cuantas veces quieran, buscar diferentes recetas para hornear esas historias o relatos que saldrán en cada recorrido.



6 Invite a los grupos a jugar y oriente sobre cómo seguir las instrucciones. Es probable que necesite recordar que cualquiera puede comenzar, pero que deben ponerse de acuerdo en ello. También recuerde apoyarse en el niño y la niña que dan consejos y ejemplos, para ayudar a salir de dificultades.

7 Es posible que cada grupo necesite definir un jugador o jugadora que lea los textos o las instrucciones. Señale lo siguiente:

Puede que necesiten a alguien que lea y a alguien que explique las instrucciones. No importa si es necesario leer más de una vez o si no lo hacemos bien a la primera. Lo importante es que todo el grupo logre comprender las instrucciones y disfrutar de los textos.

8 Pasee por los grupos observando cómo se desarrolla el juego y para resolver posibles dudas. Es probable que la comprensión de la dirección de las flechas no sea clara, o bien, que no se logre ubicar la continuación del juego. Para esto, ayude a comprender la secuencia de juegos ubicando los números del mantel.

Señale que el juego puede tener un tiempo definido por cada familia y que no es necesario que lo jueguen completo, pero que el mantel puede usarse muchas veces.

Momento 3. Conversemos

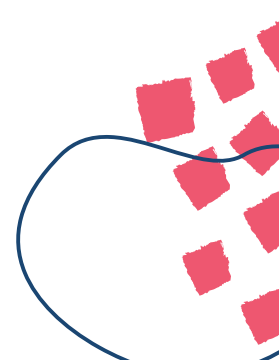
Duración: 7-10 minutos

9 Invite a cerrar el juego mediante una breve conversación que se focalice en aquello que disfrutaron y en ideas clave que valoran de la sesión. Puede iniciar el diálogo con una o más de las siguientes preguntas:

- ¿Se divirtieron? ¿Qué historias les parecieron más interesantes o atractivas?
- ¿Cuál fue su momento más goloso?
- ¿Qué piensan que valorarán las familias del Mantel de palabras?
- ¿Qué aprendizajes se llevan de esta experiencia?

Si está desarrollando este taller de mediación con otros docentes de su establecimiento, puede complementar con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué acciones de este taller pueden ser útiles para la mediación con las familias?
- ¿Qué ideas se les ocurren que pueden ser útiles para la mediación de otras y otros docentes?





LEC para aprender

Todas las personas **aprendemos**
usando el **lenguaje**.