



**DECRETO N° 67/2018**

Hacia una **transformación** de la cultura evaluativa

## ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

**2°**  
básico

# Lenguaje y Comunicación

## Convención de trabajalengüistas



## Ficha técnica de la actividad

---

<b>Título actividad evaluativa:</b>	Convención de trabalengüistas.
<b>Descripción de actividad evaluativa:</b>	Esta actividad tiene como propósito evaluar el desarrollo de la fluidez lectora mediante la implementación de trabalenguas que contienen el dígrafo “qu”. Para ello, se consideran tres momentos: lectura de palabras con “qu”, práctica de la lectura del trabalenguas y la realización de una convención de trabalengüistas.
<b>OA:</b>	OA 1 OA 2
<b>Integración:</b>	Intradisciplinar.
<b>Elemento integrador:</b>	Lectura de trabalenguas.
<b>Propósito formativo:</b>	Explorar las posibilidades del lenguaje de manera lúdica y adquirir herramientas para ser lectores autónomos.

## Instrucciones para el o la docente

Esta actividad se compone de tres momentos evaluativos, que invitan a las y los estudiantes a evaluar el desarrollo de su fluidez lectora y la de sus pares mediante trabalenguas que contienen el dígrafo “qu”.

Momento evaluativo N°1

### Leyendo mi trabalengua con el dígrafo “qu”

En este momento evaluativo las y los estudiantes tendrán un primer acercamiento a los trabalenguas y con la *Convención de Trabalenguistas* de la que serán parte en el tercer momento de la Actividad Evaluativa Formativa.

Como primer paso, deben poner atención a la lectura en voz alta que haga el o la docente del trabalenguas que entregó previamente en papel o proyectado en la pizarra (si pueden leer, seguirán la lectura). Luego escogerán el trabalenguas con el que participarán de la convención.



Es importante que las y los estudiantes valoren y comenten su avance inicial en función del reconocimiento y lectura fluida del dígrafo. Esto para que sirva de apoyo al segundo momento, centrado en una práctica intermedia del trabalengua.

Para continuar, se sugieren las siguientes instrucciones:

1. Lee tu trabalenguas y subraya las palabras con “qu”.
  2. Lee tu trabalenguas a tu compañera o compañero y revisen en parejas sus trabalenguas para ver si todas las palabras con “qu” están subrayadas.
  3. Utiliza la guía para evaluar, leyendo la pregunta y marcando en el recuadro.
- \* Para apoyar la evaluación del trabajo de tu compañera o compañero, utiliza el siguiente instrumento (se entrega propuesta de instrumento en Anexos).

Mi compañera o compañero:	Lo pudo hacer	Puede hacerlo mejor	Entrega un comentario a tu compañera o compañero para que siga practicando su trabalengua (según corresponda)
¿Leyó al menos dos veces el trabalengua?			
¿Pronunció las “qu” de su trabalengua?			
¿Subrayó todas las “qu” que están en su trabalengua?			



Respecto a la lectura de mi compañero o compañera:	Entendí sin problema	Me costó entender	Entrega un comentario a tu compañera o compañero para que siga practicando su trabalengua (según corresponda)
¿Entendí las palabras que leyó de su trabalengua?			



## Instrumento de evaluación

El instrumento para la actividad está pensado desde una lógica de evaluación entre pares, por lo que se sugiere utilizar una escala gráfica que el o la estudiante deba ir completando (coloreando) en función de la tarea realizada por su compañero o compañera.

También se recomienda presentar un espacio para observaciones o comentarios por parte del estudiante que responde respecto del proceso de su compañero o compañera.

## Propuesta de trabalenguas

Cómo quieres que te quiera, si el que quiero que me quiera no me quiere como quiero que me quiera.	Quique Queco Quicas quiere quintales de queso para quesadillas quebradizas, así que quintales de queso para quesadillas quebradizas quiere Quique Queco Quicas.
Mariquita, mariquita, tirita que tirita. ¿cómo está la mariquita que tirita? Está chiquita, chiquitita, la mariquita que tirita.	Yo no quiero que tú me quieras porque yo te quiera a ti. Queriéndome o sin quererme, yo te quiero porque sí.
Poquito a poquito paquito empaca copitos en pocos paquetes.	Quince quitasoles saqué. Quince quitasoles vendí. Con tanto quitasol que entregué, sin quitasol me quedé.
Te quiero porque me quieres, ¿quieres que te quiera más? te quiero más que me quieres, ¿qué más quieres?, ¿quieres más?	

Momento evaluativo N°2

## Practicando la lectura de mi trabalengua

En el segundo momento evaluativo, las y los estudiantes practicarán el trabalenguas para preparar su participación en la convención. Se sugieren las siguientes intrucciones:

1. Lee tu trabalenguas en voz alta una y otra vez. Apóyate en tu compañero o compañera de puesto o con quien hayas trabajado en el Momento N°1.
2. Cada vez que lo leas, trata de hacerlo lo más rápido posible sin que se enrede o trabe tu lengua.
3. Lee en forma precisa cada una de las palabras que tiene tu trabalenguas.
4. Recuerda que practicar tu trabalengua te ayudará a hacerlo lo mejor posible en la *Convención de trabalengüistas*.



Es importante que las y los estudiantes valoren y comenten su avance en función del reconocimiento y lectura fluida del dígrafo. Esto para que sirvan de apoyo al tercer momento, centrado en a presentación final del trabalengua.

### Instrumento de evaluación

El instrumento de evaluación para la actividad está pensado desde una lógica de autoevaluación.

Se sugiere utilizar una escala gráfica en la que el o la estudiante deba ir marcando el casillero que mejor represente la autovaloración de su trabajo en función de la tarea propuesta.

Al practicar mi trabalengua:	Lo pude hacer	Me costó, pero pude hacerlo	Puedo seguir intentándolo para hacerlo mejor
¿Leí en forma precisa cada una de las palabras?			
¿Pronuncié correctamente las “qu” cuando correspondía?			
¿Leí cada vez más rápido sin descuidar la pronunciación de las palabras?			
¿Corregí los errores de pronunciación que tuve en la lectura?			



Se sugiere plantear la siguiente pregunta abierta como complemento a la autoevaluación en base a los criterios propuestos:

**¿Qué debo seguir practicando para sentirme preparado para participar en la Convención de trabalengüistas?**

Momento evaluativo

N°3

## ¡Convención de trabalengüistas!

El día de la *Convención de Trabalengüistas* llegó y es necesario organizar los grupos de trabajo, el espacio y turnos de participación.

Se sugiere organizar los grupos de entre 4 y 6 estudiantes (que contengan las parejas de estudiantes que han trabajado a lo largo de la actividad) y definir los turnos de cada grupo.

Al finalizar, las parejas de estudiantes deben evaluar su desempeño en la convención utilizando el instrumento de evaluación.

### Instrumento de evaluación

El instrumento de evaluación para la actividad está pensado desde una lógica de evaluación de grupo.

Se sugiere utilizar una escala gráfica que las y los estudiantes completen en función de la tarea realizada por el grupo.



Es importante que las y los estudiantes valoren positivamente sus logros y desarrollen retroalimentación entre iguales para seguir mejorando su fluidez lectora.

En la <i>Convención de trabalengüistas</i> :	Lo logramos hacer	Nos costó, pero logramos hacerlo	Podemos seguir intentándolo para hacerlo mejor
¿Leímos en forma precisa cada una de las palabras?			
¿Pronunciamos correctamente las "qu" cuando correspondía?			
¿Leímos rápido sin descuidar la pronunciación de las palabras?			
¿Corregimos nuestros errores de pronunciación mientras leímos?			



**¿Qué nos pareció la experiencia de leer trabalenguas? ¿Por qué?**

**¿Nos ayudó la lectura en voz alta de los trabalenguas para fortalecer nuestros aprendizajes? ¿Por qué?**

## Orientaciones para el desarrollo de la actividad evaluativa formativa

---

### Para la contextualización

- **Diversidad para el aprendizaje:** Se sugiere acompañar a las y los estudiantes que requieren una guía respecto a la pronunciación del dígrafo o bien, para modelar la lectura del trabalengua. También es posible, utilizar otras combinaciones más complejas, como por ejemplo “ge-gi” o “br”. Finalmente, si se requiere, se puede focalizar aún más las instancias de práctica del trabalengua y, adaptar, si existen estudiantes que tengan algún inconveniente en leer en voz alta su trabalengua. Por ejemplo, que la lectura la realicen directamente con la o el docente.
- **Diversidad territorial:** Se puede considerar utilizar trabalenguas que estén relacionados a algunos elementos identitarios o territoriales de la comunidad regional. También se puede recurrir a trabalenguas nacionales o de zonas típicas según corresponda. Por ejemplo, algunos trabalenguas asociados al folclore chileno que fueron reunidos por Oreste Plath. Estos se pueden consultar en:  
  
<http://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0031700.pdf>
- **Diversidad didáctico-evaluativa:** Si se necesita flexibilizar, se puede complementar la actividad o adaptar con el uso de rimas y cuentos que contengan, por ejemplo, “ce-ci”, “gue-gui” y/o “güe-güi”. También, según las características de las y los estudiantes, se puede ampliar la *Convención de trabalengüistas* por un espacio de lectura en voz alta tanto de trabalenguas, como de rimas y cuentos cortos.

### Autoevaluación

Para implementar una mediación pedagógica en la autoevaluación, se recomienda realizar un ejercicio de modelamiento y/o acompañamiento a las y los estudiantes para que utilicen en forma adecuada las frases. También es posible seleccionar algunos criterios de la autoevaluación o incorporar otros que sean de interés en función de la evidencia de aprendizaje que se espera conocer. Si se requiere, se pueden transformar las frases que representan los indicadores de evaluación del instrumento a preguntas. Por ejemplo: ¿pronuncié en forma correcta cada palabra del trabalengua? ¿pude leer cada vez más rápido mi trabalengua sin enredarme?, etc. Por último, se recomienda apoyar el desarrollo de la autoevaluación en la medida que se realiza la práctica intermedia de la actividad.

## Retroalimentación entre iguales

Se sugiere guiar el desarrollo de la instancia de coevaluación mediante un ejercicio de modelamiento, apoyado en algún tipo de representación gráfica (imágenes) o escrita para que las y los estudiantes tengan claridad de cómo realizarlo. Se recomienda secuenciar las frases de la coevaluación, tanto en la práctica inicial del trabalengua como en el momento final, es decir, en la *Convención de trabalenguistas*, ya sea adaptando las frases en criterios de evaluación o flexibilizando con el uso de representaciones más gráficas que permitan guiar a las y los estudiantes en su desarrollo. Por último, se puede consultar la ficha 4 **“Retroalimentación entre iguales: ¿cómo implementarla en el aula?” del Cuadernillo 1 de la serie “Evaluación formativa con sentido pedagógico”**. Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199_archivo_01.pdf)

## Retroalimentación docente

Se sugiere que la retroalimentación de la o el docente se focalice en clarificar los criterios de evaluación para cada instancia de la actividad, así como también, en ofrecer oportunidades para fortalecer la fluidez lectora y la pronunciación de los dígrafos. Para ello, se puede focalizar con los siguientes criterios evaluativos a modo de complementar las instancias de autoevaluación y coevaluación con un foco heteroevaluativo. A saber: identifica el dígrafo presente en las palabras, reconoce el sonido asociado al dígrafo “qu”, comprende que la “U” no suena como vocal cuando está al lado de una “Q”, se autocorrigue cuando no pronuncia adecuadamente alguna palabra que contiene el dígrafo “qu”, entre otros.

Por último, se recomienda consultar la ficha 3 **“Fortaleciendo prácticas de retroalimentación en el aula: ¿cómo hacerlo?” del Cuadernillo 1 de la serie “Evaluación formativa con sentido pedagógico”**. Disponible en:

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199_archivo_01.pdf)

# Anexo



Para imprimir los recursos educativos de manera eficiente, ten en cuenta:

- Tamaño carta.
- Escala de grises o blanco y negro.
- Ambas caras del papel.

## Leyendo mi trabalengua con el dígrafo "qu"

### Instrucciones

**Paso 1:** Presta atención a los diferentes trabalenguas que te compartirá tu profesora o profesor, quien los leerá en voz alta.

**Paso 2:** Sigue la lectura en voz alta que realice tu profesora o profesor. Luego, lee las palabras con "qu" que te indique.

**Paso 3:** Ahora, escoge tu propio trabalengua, y léelo en voz alta al menos dos veces a tu compañera o compañero. Recuerda subrayar las palabras con "qu" una vez leído tu trabalengua.

**Paso 4:** Como ya leíste tu trabalenguas a tu compañera o compañero y subrayaste las palabras con "qu", revisen en parejas como van avanzando con la actividad.

### Trabalenguas

Cómo quieres que te quiera,  
si el que quiero que me quiera  
no me quiere como quiero que me  
quiera.

Mariquita, mariquita,  
tirita que tirita.  
¿cómo está la mariquita que tirita?  
Está chiquita, chiquitita,  
la mariquita que tirita.

Poquito a poquito paquito empaca  
copitos en pocos paquetes.

Te quiero porque me quieres,  
¿quieres que te quiera más?  
te quiero más que me quieres,  
¿qué más quieres?, ¿quieres más?

Quique Queco Quicas  
quiere quintales de queso  
para quesadillas quebradizas,  
así que quintales de queso  
para quesadillas quebradizas  
quiere Quique Queco Quicas.

Yo no quiero que tú me quieras  
porque yo te quiera a ti.  
Queriéndome o sin quererme,  
yo te quiero porque sí.

Quince quitasoles saqué.  
Quince quitasoles vendí.  
Con tanto quitasol que entregué,  
sin quitasol me quedé.

## Convención de trabalengüistas

**Pinta la estrella del casillero que mejor represente el trabajo de tu compañero o compañera.**

Mi compañera o compañero:	Lo pudo hacer	Puede hacerlo mejor	Entrega un comentario a tu compañera o compañero para que siga practicando su trabalengua (según corresponda)
¿Leyó al menos dos veces el trabalengua?			
¿Pronunció las “qu” de su trabalengua?			
¿Subrayó todas las “qu” que están en su trabalengua?			

Respecto a la lectura de mi compañero o compañera:	Entendí sin problema	Me costó entender	Entrega un comentario a tu compañera o compañero para que siga practicando su trabalengua (según corresponda)
¿Entendí las palabras que leyó de su trabalengua?			

## Practicando la lectura de mi trabalengua

Ahora vamos a practicar el trabalengua que seleccionaste. Para esto, debes:

- Leerlo en voz alta una y otra vez. Puedes apoyarte con una compañera o compañero.
- Cada vez que lo leas, tratar de hacerlo lo más rápido posible sin que se enrede o trabe tu lengua.
- Leer en forma precisa cada una de las palabras que tiene tu trabalegua.
- Recordar que el practicar tu trabalengua te ayudará para hacerlo lo mejor posible en la *Convención de trabalengüistas*.

**Importante:** para evaluar tu práctica del trabalengua, utiliza la siguiente pauta.

### 1. Encierra en un círculo las manitos que mejor representen lo que hiciste.

Al practicar mi trabalengua:	Lo pude hacer	Me costó, pero pude hacerlo	Puedo seguir intentándolo para hacerlo mejor
¿Leí en forma precisa cada una de las palabras?			
¿Pronuncié correctamente las "qu" cuando correspondía?			
¿Leí cada vez más rápido sin descuidar la pronunciación de las palabras?			
¿Corregí los errores de pronunciación que tuve en la lectura?			

**Responde brevemente la pregunta que se presenta a continuación:**

**2. ¿Qué debo seguir practicando para sentirme preparado para participar en la Convención de trabalengüistas?**

## ¡Convención de trabalengüistas!

Para participar en la *Convención de trabalengüistas*, deben:

- Organizarse en grupos de 4 a 6 estudiantes (tu profesora o profesor les ayudará).
- Definir turnos para presentar sus trabalenguas, es decir, quién será primero, segundo, etc.

Luego de participar en la *Convención de trabalengüistas*, es momento de evaluar su desempeño. Para ello, utilicen el siguiente instrumento:

1. Rellenen la estrella en el casillero que mejor represente lo que hicieron.

En la <i>Convención de trabalengüistas</i> :	Lo logramos hacer	Nos costó, pero logramos hacerlo	Podemos seguir intentándolo para hacerlo mejor
¿Leímos en forma precisa cada una de las palabras?			
¿Pronunciamos correctamente las "qu" cuando correspondía?			
¿Leímos rápido sin descuidar la pronunciación de las palabras?			
¿Corregimos nuestros errores de pronunciación mientras leímos?			

**Ahora, en el mismo grupo, respondan las siguientes preguntas:**

**2. ¿Qué nos pareció la experiencia de leer trabalenguas? ¿Por qué?**

**3. ¿Nos ayudó la lectura en voz alta de los trabalenguas para fortalecer nuestros aprendizajes? ¿Por qué?**





## Convención de trabajengüistas

**ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA**

Lenguaje y Comunicación / 2° básico  
Septiembre 2023