



**DECRETO N° 67/2018**

Hacia una **transformación** de la cultura evaluativa

## ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

**3°**  
básico

# Matemática

Si soy un dígito...  
¿tengo siempre el mismo valor?



## Ficha técnica de la actividad

---

<b>Título actividad evaluativa:</b>	Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?
<b>Descripción de actividad evaluativa:</b>	Las y los estudiantes realizarán un circuito sobre el valor posicional de los dígitos, aplicando las estrategias necesarias para determinar el número mayor y menor que puedan formar con 3 dígitos, para analizarlas y acordar de manera colectiva su eficiencia.
<b>OA:</b>	OA 5 (2° básico) OA 5 (3° básico)
<b>Integración:</b>	Con aprendizajes de cursos anteriores.
<b>Elemento integrador:</b>	Valor posicional.
<b>Propósito formativo:</b>	Enriquecer la comprensión de la realidad.

## Instrucciones para el o la docente

Esta actividad evaluativa se constituye de **dos momentos** en los que las y los estudiantes abordarán de manera concreta, pictórica y simbólica la composición y descomposición de números a partir de dígitos extraídos al azar, estableciendo el número mayor y menor que puedan componer. Posteriormente describirán la estrategia utilizada para identificarlas, analizarlas, exponer al curso sus ideas y acordar en conjunto la estrategia más creativa y eficiente.

Los materiales que se necesitarán para la actividad son los siguientes:

- Un espacio abierto.
- Cinta adhesiva, tiza o una cartulina para marcar el piso.
- Una caja con 10 dígitos (0-9).
- Un tablero de valor posicional (puede ser dibujado en el piso).
- “Fichas de registro” (ver Anexo) para el registro de los números formados por las y los estudiantes durante el juego.

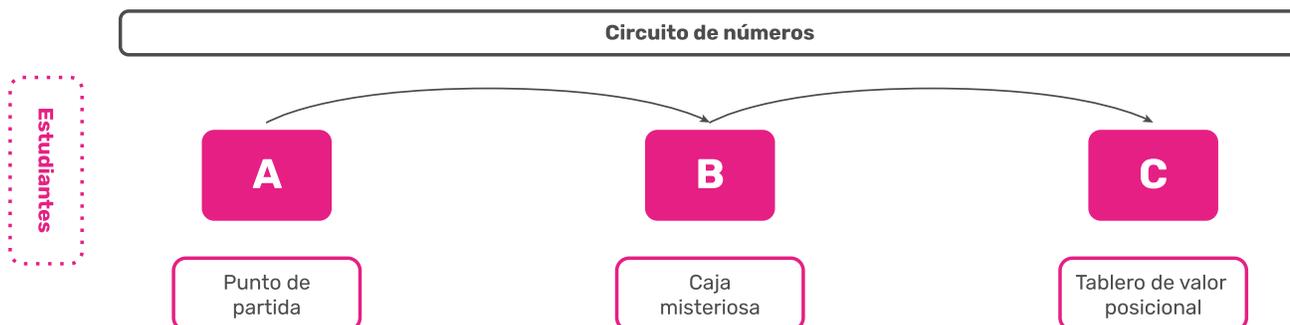
Momento evaluativo

N°1

### Juego sobre valor posicional

En el primer momento, las y los estudiantes jugarán en un circuito de números, donde un dígito puede tomar diferentes valores al **cambiar de posición dentro del tablero de valor posicional**.

Para esto es necesario definir en un espacio abierto tres ubicaciones ‘A’, ‘B’ y ‘C’ con varios metros de distancia entre sí, donde ‘A’ es el inicio, ‘B’ el banco de dígitos (o Caja misteriosa) y ‘C’ el tablero de valor posicional.



## Instrucciones del juego:

---

a. Todos se ubican en el Punto de partida.



b. Al recibir la señal, el primer compañero o compañera corre a la Caja misteriosa.



c. El o la estudiante retira un dígito de la Caja misteriosa.



d. Se dirige al Tablero de valor posicional y se ubica en la primera posición de la derecha, las unidades.

C	D	U
		☆

e. Espera a que el o la siguiente compañero o compañera repita el procedimiento de la segunda posición, las decenas, y tercera posición, centenas.

C	D	U
☆	☆	

f. Una vez que tres compañeros o compañeras estén en el tablero, identifiquen el número formado por sus dígitos y escríbanlo en la Ficha de registro.



g. Reordénense e identifiquen **el número menor** que pueden hacer con sus dígitos. Regístrenlo en la Ficha de registro.



**h.** Reordénense e identifiquen **el número mayor** que pueden hacer con sus dígitos. Regístrenlo en la Ficha de registro.



**i.** Guarden su Ficha de registro y vuelvan al Punto de partida.



**j.** Felicidades, identificaron sus números! o ¡éxito para la próxima!.



**k.** Esperen su turno y ¡volvemos a empezar!



Luego de explicar las instrucciones, es necesario organizar cómo se llevará a cabo el juego (hay que determinar cuántos tríos y circuitos, por ejemplo), ya que dependiendo del contexto en el que se realice la actividad puede adoptar diferentes formas (ver Orientaciones de Diversificación).

Una vez que los grupos están definidos, se entrega a cada grupo una Ficha de registro como la siguiente:

Número	C	D	U	Descomposición según valor posicional
308	3	0	8	$300 + 0 + 8$
Número menor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
038	0	3	8	$30 + 8$
Número mayor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
830	8	3	0	$800 + 30 + 0$
¿Cuál fue su estrategia?				





En el Anexo, el material imprimible trae tres fichas donde se estipula un “primer número”, “segundo número” y “tercer número”, considerando que las y los estudiantes realicen el circuito más de una vez.

Es importante recalcar a las y los estudiantes que registren los números que formen en las Fichas de registro porque serán utilizadas en el Momento N°2.

Al finalizar el juego, los grupos realizarán una autoevaluación de su trabajo como equipo, resolviendo la situación problemática. Esta tiene como base cinco preguntas sobre las que las y los estudiantes discutirán y evaluarán entregando un fundamento para su juicio:

- a. ¿Pudieron desplazarse con su dígito y ubicarse en el valor posicional?
- b. ¿Pudieron trabajar en equipo logrando acuerdos y sin discutir?
- c. ¿Pudieron determinar el número mayor y menor que podían formar con sus dígitos?
- d. ¿Cuál fue su estrategia para identificar el número menor y el mayor que podía formarse con sus dígitos?
- e. ¿Cómo justificarían el número mayor y el menor que puede componerse con los dígitos, utilizando la descomposición según valor posicional?

Momento evaluativo

N°2

## Análisis de las estrategias

Este momento de la actividad estará dedicado al análisis de las estrategias que las y los estudiantes aplicaron durante el juego. Para esto cada grupo (trío) debe tener a mano sus Fichas de registro y su autoevaluación, para exponer a sus compañeros los números que formaron y las estrategias que utilizaron.

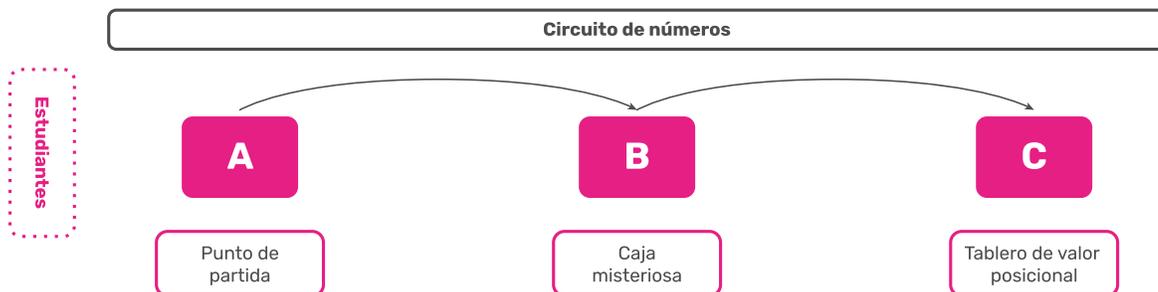
Es **importante recalcar la escucha atenta para esta parte del proceso**, para que las y los estudiantes puedan evaluar sus estrategias y en conjunto acordar cuál es la mejor en términos de creatividad y efectividad, para anotarla en una cartulina y colocarla en la sala. Este ejercicio es metacognitivo y al mismo tiempo de evaluación entre pares (ver Orientaciones para la contextualización y Evaluación entre pares).

## Orientaciones para el desarrollo de la actividad evaluativa formativa

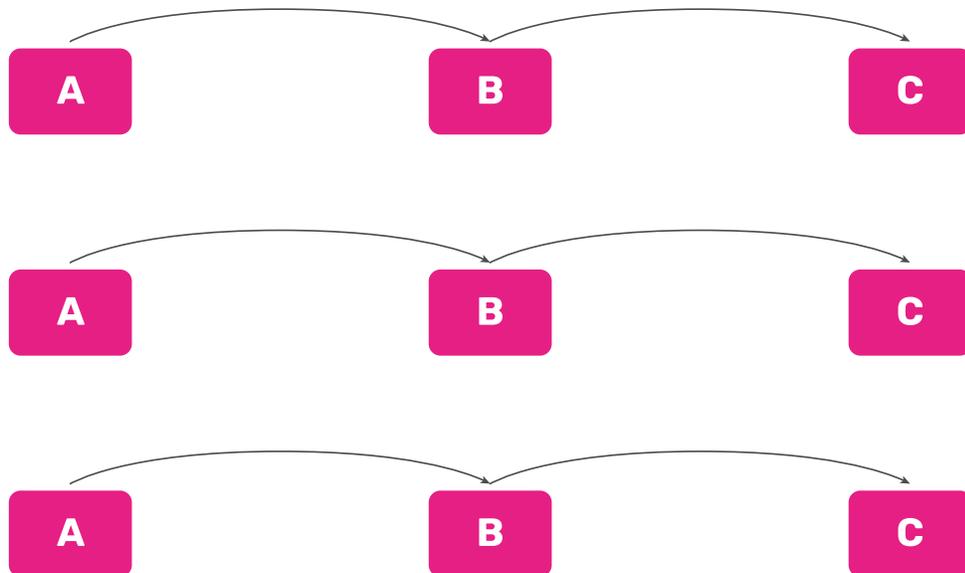
### Para la contextualización

- **Diversidad para el aprendizaje:** La realización de esta actividad no presupone que todos y todas los y las estudiantes tienen una comprensión homogénea de la composición y descomposición de números: se basa en la práctica de un aprendizaje colectivo. En este sentido, si hay estudiantes a quienes se les dificulta relacionar el dígito con el valor posicional o aplicar rápidamente una estrategia para determinar un número mayor o menor, u otros aspectos involucrados en el desarrollo del juego y de la actividad en general, estarán sus compañeros de equipo para velar por su comprensión y participación. Es importante recalcar esto al curso: el éxito del juego requiere que todas y todos participen para llegar a la mejor estrategia.
- **Diversidad territorial:** La actividad necesita de un lugar como un patio o una cancha para llevar a cabo el juego, su realización es flexible y no depende necesariamente de las condiciones climáticas del espacio territorial: si bien es óptimo que se realice en un espacio amplio donde separar los puntos 'A', 'B' y 'C' con varios metros entre sí (para que las y los estudiantes puedan correr de uno a otro), también puede realizarse dentro de la sala despejada por turnos, o en equipos más grandes compuestos por grupos pequeños.
- **Diversidad didáctico-evaluativa:** En relación con lo planteado en la diversificación territorial, es posible trabajar el juego de estas formas dependiendo de la cantidad de estudiantes por curso, por ejemplo:

#### Forma 1



### Forma 2



Las formas 1 y 2 refieren a la dinámica que el grupo necesita para realizar el ejercicio del circuito. Como se ve en la forma 2 puede hacerse de manera paralela en tres equipos o solo entre los tríos.

Además, el análisis de las estrategias puede hacerse en plenarias abiertas o escaladas por grupos (primero en una discusión en grupos pequeños para llevar las conclusiones a la plenaria general) dependiendo de la cantidad de estudiantes, el tiempo que pueda entregarse a esta parte de la actividad u otros factores de contexto.

### Autoevaluación

La autoevaluación se compone de cinco preguntas con las que cada grupo evaluará su participación en el juego, además de la estrategia adoptada para resolver la situación problemática.

Para ello es importante que tengan sus Fichas de registro a mano y se enfatice el valor del comentario, en tanto sea un aporte para el grupo, explicitando que debe estar referido a las preguntas y no a otros aspectos que no son evaluados.

## Retroalimentación entre iguales

Dentro de esta actividad evaluativa formativa es posible entregar más espacio a las y los estudiantes para retroalimentarse entre sí durante el Momento N°2. Para esto pueden usar las mismas preguntas de la autoevaluación y utilizarlas como criterios o preguntas que pueden hacer a sus compañeros y compañeras.

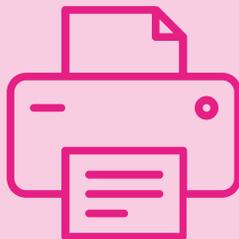
Otra forma de entregar mayor protagonismo a las y los estudiantes sería preparar criterios o preguntas para evaluar la exposición, aunque para esto se recomienda trabajar de manera interdisciplinar con Lenguaje y Comunicación.

## Retroalimentación docente

Para retroalimentar se recomienda redactar criterios que tengan directa relación con los aprendizajes involucrados en la actividad, considerando también focos de retroalimentación y los momentos, además de los indicadores de evaluación que corresponden a los OA de la actividad. Para guiarse con mayor profundidad respecto de la retroalimentación de procesos y aprendizaje, el o la docente puede utilizar **el primero de la serie de cuadernillos “Evaluación formativa con sentido pedagógico”**, dedicado a la retroalimentación, disponible en el siguiente enlace:

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199_archivo_01.pdf)

# Anexo



Para imprimir los recursos educativos de manera eficiente, ten en cuenta:

- Tamaño carta.
- Escala de grises o blanco y negro.
- Ambas caras del papel.

Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

Momento evaluativo

Nº1

## Juego sobre valor posicional

**Fichas de registro** (para usar en el circuito de números)

¡Imprimir y recortar antes de jugar!

Primer número	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número menor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número mayor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
¿Cuál fue su estrategia?				

Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

---

Segundo número	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número menor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número mayor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
¿Cuál fue su estrategia?				

Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

---

Tercer número	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número menor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
Número mayor	C	D	U	Descomposición según valor posicional
¿Cuál fue su estrategia?				

## Análisis de estrategias

### Autoevaluación por grupos

En grupo, piensen en su trabajo como equipo tanto durante el juego, como al completar las hojas de trabajo. Coloreen el recuadro que identifique la manera en la que trabajaron y expliquen brevemente porqué lo creen.

#### 1. ¿Pudieron desplazarse con su dígito y ubicarse en el valor posicional?

¡Sí! Lo logramos rápido y fácilmente.	Lo logramos, pero nos costó.	Debemos seguir intentándolo.
¿Por qué?		

Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

---

**2. ¿Pudieron trabajar en equipo logrando acuerdos y sin discutir?**

¡Sí! Lo logramos rápido y fácilmente.	Lo logramos, pero nos costó.	Debemos seguir intentándolo.
¿Por qué?		

**3. ¿Pudieron determinar el número mayor y menor que podían formar con sus dígitos?**

¡Sí! Lo logramos rápido y fácilmente.	Lo logramos, pero nos costó.	Debemos seguir intentándolo.
¿Por qué?		

Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

---

**4. ¿Pudieron determinar el número mayor y menor que podían formar con sus dígitos?**

**5. ¿Cómo justificarían el número mayor y el menor que puede componerse con los dígitos, utilizando la descomposición según valor posicional?**





Si soy un dígito... ¿tengo siempre el mismo valor?

**ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA**

Matemática / 3° básico  
Septiembre 2023