



DECRETO N° 67/2018

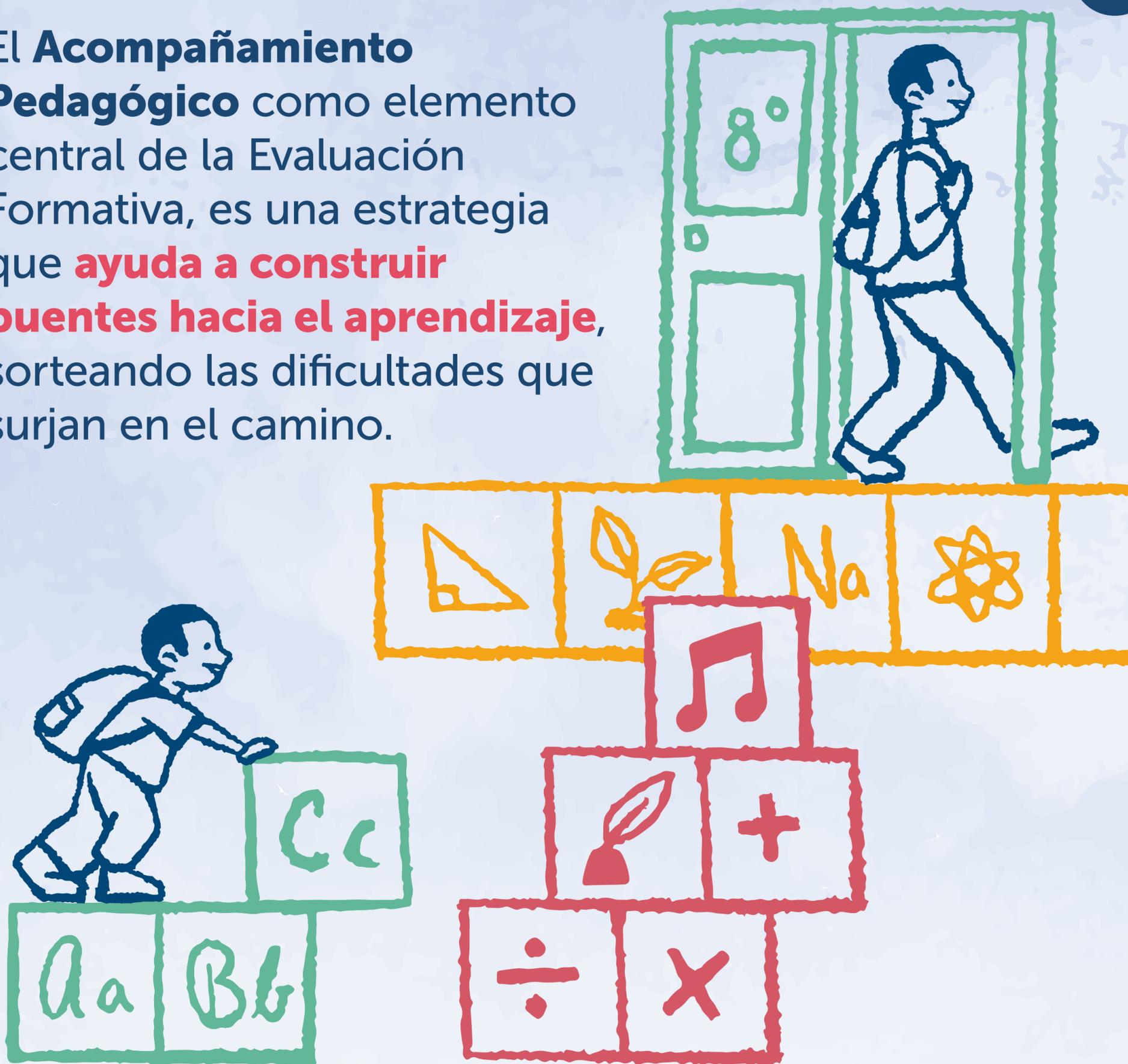
Hacia una **transformación** de la cultura evaluativa

Acompañamiento pedagógico II

¿Cómo abordar el **acompañamiento pedagógico** a lo largo del año escolar?



El **Acompañamiento Pedagógico** como elemento central de la Evaluación Formativa, es una estrategia que **ayuda a construir puentes hacia el aprendizaje**, sorteando las dificultades que surjan en el camino.



El **Acompañamiento Pedagógico** bien planificado, contribuye a **resguardar el aprendizaje en momentos claves de la trayectoria educativa**. Por ejemplo, en el paso de un ciclo educativo a otro, el cambio de institución escolar u otras situaciones que podrían interferir en su desarrollo educativo.

Para planificar el **Acompañamiento Pedagógico** se sugiere la siguiente secuencia de acciones:

Levantar evidencias de aprendizaje



Analizar evidencia en instancias de deliberación colectiva

con diferentes profesionales de la educación según su pertinencia



Diseñar estrategias

pertinentes y contextualizadas para mejorar el aprendizaje



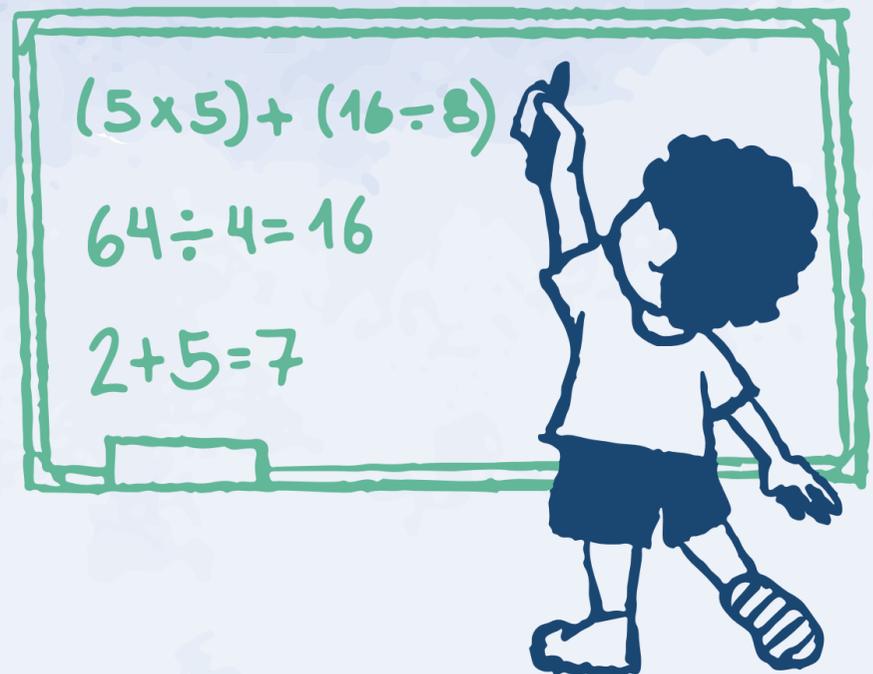
Evaluar las estrategias

analizando su impacto en el aprendizaje y realizando los ajustes que sean necesarios durante el año escolar

El acompañamiento ayuda a **proyectar el trabajo pedagógico** con las y los estudiantes, considerando:

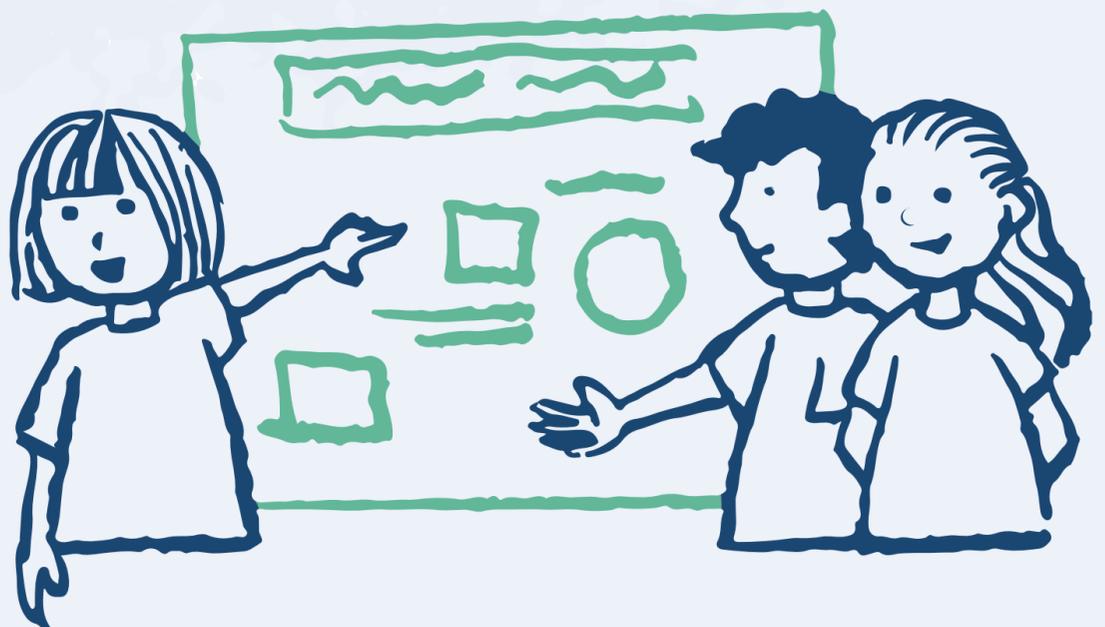
Lógica de progresión

donde los aprendizajes se van profundizando y complejizando.



Tipos de acompañamiento

puede ser grupal o individual, según las necesidades y el contexto pedagógico.



Diversificación evaluativa

para que todas y todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su aprendizaje.

Para organizar el **Acompañamiento Pedagógico** se recomienda:

- **Considerar a todas y todos los estudiantes que lo necesiten**, no únicamente a quienes están en riesgo de repitencia.
- **Considerar estrategias de acompañamiento durante todo el año escolar**, no sólo al término del segundo semestre.
- **Articular las acciones de acompañamiento entre docentes y otros profesionales** de la educación, según la pertinencia.
- **Responder a la diversidad de aprendizaje dentro de los tiempos planificados**, evitando trabajar en lógica de reforzamiento o de actividad extracurricular.

Para complementar esta información,
visita estos recursos en nuestra web:



Evaluación formativa:
Hacia la construcción de
Trayectorias de Aprendizaje



Acompañamiento pedagógico:
¿Cómo resguardar las
Trayectorias de Aprendizaje?



Retroalimentación:
¿Cómo promover su uso
formativo para fortalecer
Trayectorias de Aprendizaje?