



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

Visualización en los Textos Escolares de **Matemática**

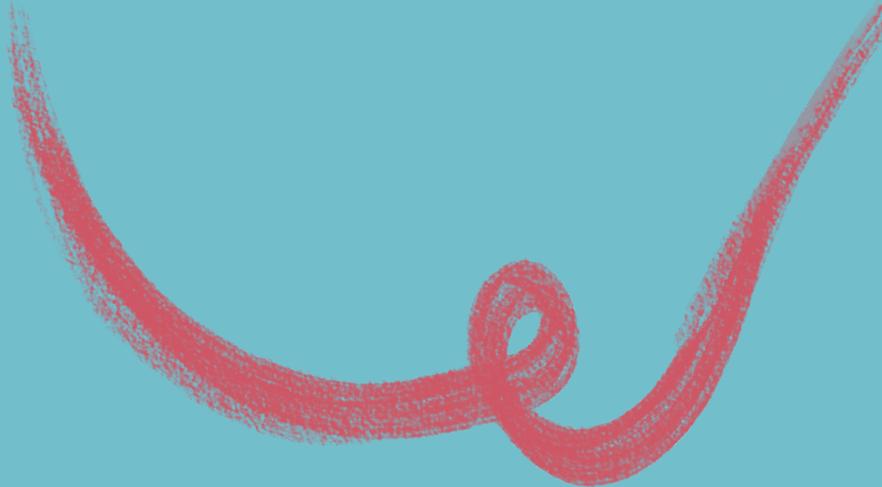
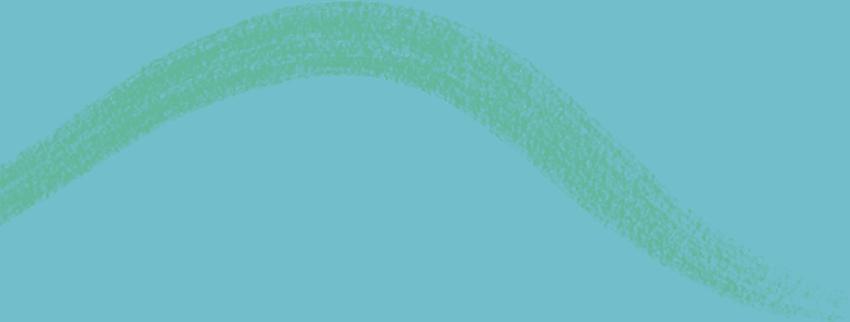
Unidad de Curriculum y Evaluación
Ministerio de Educación

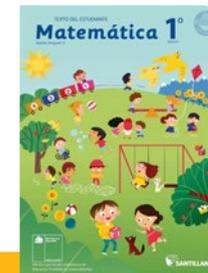
marzo 2023



PRESENTACIÓN

Con la finalidad de facilitar la gestión pedagógica de parte de las y los docentes y el uso del Texto Escolar, se pone a disposición el presente documento que señala en qué páginas se aborda cada Objetivo de Aprendizaje Basal en los textos escolares desde 1° básico hasta 4° medio, en todas las asignaturas que comprende la priorización curricular.





Matemática

1° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p>	1 y 3	1 y 9	8 a 16, 19, 20, 23 a 25, 48, 92 a 100, 104 a 106, 109 a 111, 136.	6 a 15, 18, 19, 22, 23, 38, 39, 74 a 77, 80, 81, 84, 85, 100, 143, 147.
<p>OA 6 Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 8 Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1 y 3	2 y 10	26 a 31, 49, 113 a 121, 137.	24 a 27, 38, 39, 86 a 91, 100, 101.
<p>OA 9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, • representando el proceso en forma simbólica, • resolviendo problemas en contextos familiares, • creando problemas matemáticos y resolviéndolos. 	2 y 4	5, 6, 13 y 14	52 a 58, 61 a 71, 90, 140 a 144, 151 a 161, 180, 181.	42 a 55, 70, 71, 104 a 119, 132, 133, 149, 157, 158.

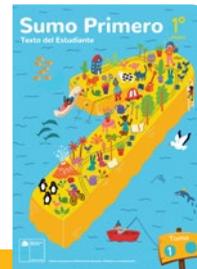
Matemática

1° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1 y 3	3 y 11	32 a 37, 48, 122 a 127, 137.	28 a 31, 38, 92 a 95, 101.
<p>OA 13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	4	15	162 a 167, 181.	120 a 123, 133, 143.
<p>OA 14 Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>	2	8	78, 81 a 89, 91.	62 a 69, 71, 139, 141, 151, 153, 159.
<p>OA 18 Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	2	7	72 a 77, 91.	56 a 59, 71.
<p>OA 19 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>	4	16	168 a 179, 181.	124 a 131, 133.
<p>OA 20 Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>				



Matemática **1° básico** **SUMO PRIMERO**

APRENDIZAJES BASALES

OA 3

Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 4

Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

OA 6

Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 8

Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.

OA 9

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia,
- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo,
- representando el proceso en forma simbólica,
- resolviendo problemas en contextos familiares,
- creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

OA 11

Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

TEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1, 2, 7 y 13	<p>Tomo 1 6 a 31, 67, 74 a 84.</p> <p>Tomo 2 27 a 33, 35, 36, 75.</p>	<p>Tomo 1 4 a 15, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 37, 38, 43.</p> <p>Tomo 2 16 a 19, 32, 40, 41, 42, 47.</p>
4, 5, 10, 11, 14 y 15	<p>Tomo 1 36 a 68.</p> <p>Tomo 2 4 a 23, 37 a 55, 60, 61, 76, 78, 79.</p>	<p>Tomo 1 18 a 27, 29, 30, 36, 45, 47.</p> <p>Tomo 2 4 a 13, 20 a 27, 29 a 32, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48.</p>
12	<p>Tomo 2 24 a 26, 62.</p>	<p>Tomo 2 14, 15, 31.</p>

Matemática

1° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 13</p> <p>Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	3 y 15	<p>Tomo 1 34.</p> <p>Tomo 2 56 y 57, 80 a 83.</p>	<p>Tomo 1 17, 26, 28.</p> <p>Tomo 2 28.</p>
<p>OA 14</p> <p>Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>	6 y 17	<p>Tomo 1 69 a 73.</p> <p>Tomo 2 69 a 71.</p>	<p>Tomo 1 31 y 32.</p> <p>Tomo 2 37 a 39.</p>
<p>OA 18</p> <p>Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	16	<p>Tomo 2 63 a 68, 77.</p>	<p>Tomo 2 33 a 36.</p>
<p>OA 19</p> <p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>	9	<p>Tomo 1 88 y 89.</p>	<p>Tomo 1 41 y 42.</p>
<p>OA 20</p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>			



Matemática

2° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1 y 2	1 y 5	6 a 11, 15 a 19, 50 a 57, 60, 61, 69, 87, 97.	6 a 9, 12 a 15, 38, 42, 43, 46, 47, 52, 53, 70, 137, 139, 151, 153.
<p>OA 5 Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 7 Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	1 y 2	2 y 6	20 a 27, 51, 54 a 57, 70 a 79, 96, 97.	16 a 21, 38, 54 a 59, 70, 71.
<p>OA 9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo, • registrando el proceso en forma simbólica, • aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. 	1 y 3	3 y 9	28 a 41, 51, 100 a 103, 107 a 115, 140, 141.	22 a 31, 36 a 39, 72, 74 a 85, 102, 103, 105, 106, 132, 133, 153.

Matemática

2° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 11</p> <p>Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas, • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. 	4	13	142 a 153, 180, 181.	108 a 115, 135.
<p>OA 12</p> <p>Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	4	14	154 a 159, 180, 181.	116 a 119, 135, 153.
<p>OA 13</p> <p>Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).</p>	2	7	80 a 87, 96, 97.	60 a 63, 71.
<p>OA 15</p> <p>Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto</p>	3	11	98, 99, 124 a 126, 130, 131, 141.	92, 93, 96, 97, 143, 155.
<p>OA 16</p> <p>Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p>	3	11	98, 99, 124, 127 a 131, 140, 141.	94 a 97, 145, 157.
<p>OA 19</p> <p>Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	10	116 a 123, 140, 141.	86 a 91, 105.

Matemática **2°** básico

APRENDIZAJES BASALES

OA 20

Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.

OA 22

Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

4

15 y 16

160 a 177, 180, 181.

120 a 131, 134.



Matemática

2° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

OA 2

Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 3

Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA 5

Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 7

Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA 12

Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.

OA 13

Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (\neq , $<$, $>$).

OA 9

Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia,
- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo,
- registrando el proceso en forma simbólica,
- aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos,
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva,
- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

TEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 9

Tomo 1 4 a 15, 18, 22 a 27, 84.

Tomo 1 4 a 8, 12, 29, 45, 60, 63, 64.

Tomo 2 5 a 16, 80.

Tomo 2 42, 53, 54, 55.

1, 2, 4, 5, 8, 10

Tomo 1 16 a 35, 42, 45 a 70, 84 y 85, 91 a 101, 106, 107.

Tomo 1 9 a 17, 20 a 34, 41, 42 a 44, 46, 47, 49, 51, 53, 55, 57.

Tomo 2 17 a 22, 60, 62, 80, 81, 82.

Tomo 2 11 a 17, 27, 28, 42, 43, 45, 47 a 49, 57, 59, 61.

Matemática

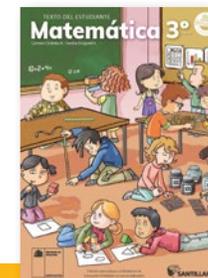
2° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 11</p> <p>Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas, • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. 	11, 12.	Tomo 2 23 a 43, 60, 61, 81, 90, 91.	Tomo 2 18 a 28, 43, 44, 45, 50, 51.
<p>OA 15</p> <p>Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p>	13	Tomo 2 44 a 59, 62, 82, 86, 87.	Tomo 2 30 a 34, 45.
<p>OA 16</p> <p>Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p>	14	Tomo 2 63 a 71.	Tomo 2 35 a 37, 44.
<p>OA 19</p> <p>Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	6	Tomo 1 71 a 83, 85, 110, 111. Tomo 2 51, 58, 62, 82.	Tomo 1 35 a 38, 41. Tomo 2 31, 32.
<p>OA 20</p> <p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.</p>	7, 16	Tomo 1 81, 86 a 90.	Tomo 1 39 a 41.
<p>OA 22</p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.</p>		Tomo 2 76 a 79.	Tomo 2 40 y 41, 46.



Matemática

3° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 2 Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 5 Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	1	1	6 a 8, 16 a 21, 52	12 a 19, 40, 173.
<p>OA 3 Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1	2	6, 7, 22 a 29, 52	20 a 23, 40, 173.
<p>OA 6 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales con y sin material concreto, • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo, • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	1	3	6, 7, 30 a 33, 36 a 38, 39 a 41, 42 a 45, 48, 49, 50, 51, 53.	7, 24 a 39, 41.
<p>OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas, • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. 	2	6	84 a 90, 102, 105, 106, 107, 170.	43, 70 a 76, 83, 84, 87, 173.

Matemática 3° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 9</p> <p>Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico, creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación, expresando la división como una sustracción repetida, describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación, aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos. 	2	6	91 a 101, 103, 105 a 107.	77 a 83, 85, 87, 173.
<p>OA 10</p> <p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>	4	10	10, 11, 53, 152 a 155, 170, 181.	122, 123, 140.
<p>OA 11</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$:</p> <ul style="list-style-type: none"> explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo, describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador. 	4	10	156 a 171, 181	124 a 139, 141.
<p>OA 12</p> <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	2	4	56 a 63, 68, 69, 104, 107.	42, 44 a 47, 52, 169, 173.

Matemática 3° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 15</p> <p>Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D</p> <ul style="list-style-type: none"> • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla), • desplegando la figura 3D. 	2	5	70 a 76, 82, 83, 105.	43, 54 a 61, 68, 69, 86, 171, 175.
<p>OA 21</p> <p>Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas, • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo. 	2	5	77 a 81, 83, 105.	62 a 67, 69, 87, 171.
<p>OA 22</p> <p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal, • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos, • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes, • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas. 	4	11	172 a 179, 181.	142 a 149, 151.
<p>OA 25</p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	3	8	118 a 123, 126 a 129, 132, 133, 135.	89, 98, 99, 102 a 107, 109.



Matemática

3° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

OA 2

Leer números de 0 hasta 1000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA 3

Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA 5

Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA 6

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:

- usando estrategias personales con y sin material concreto,
- creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo,
- aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA 8

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:

- usando representaciones concretas y pictóricas,
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales,
- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10,
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos,
- resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

TEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1

Tomo 1 8 a 15.

Tomo 1 4 a 12, 91.

2, 3.

Tomo 1 16 a 43.

Tomo 1 13 a 34.

5, 7.

Tomo 1 51 a 62 y 72 a 85.

Tomo 1 40 a 44, 53 a 61.

Matemática

3° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

OA 9

Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:

- representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico,
- creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación,
- expresando la división como una sustracción repetida,
- describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación,
- aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.

OA 10

Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

OA 11

Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}$:

- explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo,
- describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,
- comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.

TEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

8

Tomo 1 86 a 96.

Tomo 1 62 a 71.

2, 3,
7, 8.

Tomo 1 29, 33, 43, 85,
116.

Tomo 1 12, 14, 22, 23, 27,
34, 61.

15

Tomo 2 48 a 62, 80, 84.

Tomo 2 39 a 49, 66, 78,
79, 91, 93.

Matemática

3° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 12</p> <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	4	Tomo 1 44 a 50.	Tomo 1 35 a 39, 93, 95.
<p>OA 15</p> <p>Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D</p> <ul style="list-style-type: none"> • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla), • desplegando la figura 3D. 	10	Tomo 1 105 a 115.	Tomo 1 79 a 87, 103.
<p>OA 21</p> <p>Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas, • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo. 	11	Tomo 2 8 a 16, 82, 84.	Tomo 2 4 a 11, 68, 83, 85.
<p>OA 22</p> <p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal, • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos, • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes, • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas. 	16	Tomo 2 63 a 69, 82, 86.	Tomo 2 50 a 55, 68, 95.
<p>OA 25</p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	13	Tomo 2 32 a 40, 83, 85.	Tomo 2 25 a 30, 69, 70 a 75.



Matemática 4° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 1</p> <p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000, • leyéndolos y escribiéndolos, • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional, • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, • componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. 	1	1	6 a 17, 46, 47.	6 a 17, 40.
<p style="text-align: center;">OA 2</p> <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo hacia delante y atrás, • doblar y dividir por 2, • por descomposición, • usar el doble del doble. <p style="text-align: center;">OA 5</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto, • utilizando las tablas de multiplicación, • estimando productos, • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma, • aplicando el algoritmo de la multiplicación, • resolviendo problemas rutinarios. <p style="text-align: center;">OA 6</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir con o sin material concreto, • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación, • estimando el cociente • aplicando la estrategia por descomposición del dividendo, • aplicando el algoritmo de la división. 	1	3	30 a 47.	26, 27, 29 a 39, 40, 41

Matemática

4° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 3</p> <p> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones, • descomponiendo los números involucrados, • estimando sumas y diferencias, • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones, • aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	1	2	18 a 29, 46, 47.	18 a 25, 40, 41.
<p>OA 7</p> <p> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	1	2	7, 12, 13, 17, 21, 24 a 29, 32, 37, 38, 46, 47.	11, 12, 16, 17, 19, 21, 24, 29, 31, 40.
<p>OA 8</p> <p> Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica, • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes, • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico. 	3	7	86 a 97, 136.	76 a 83, 108.
<p>OA 9</p> <p> Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	8	98 a 104, 108, 109, 136.	84 a 91, 108.

Matemática

4° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 13</p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	2	4	48 a 57, 84, 85.	44 a 49.
<p>OA 14</p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	3	9	86, 87, 110 a 119, 137.	92 a 97.
<p>OA 17</p> <p>Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D, • creando figuras simetrías 2D, • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D, • usando software geométrico <p>OA 18</p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	3	10	86, 87, 120, 126 a 137.	101 a 105, 107.
<p>OA 19</p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>	3	10	86, 87, 121 a 125, 134, 135, 137.	98 a 100, 106, 109.
<p>OA 22</p> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	2	6	48, 49, 77 a 85.	66 a 73.

Matemática

4° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 23</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas, seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2), determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos, construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área, usando software geométrico. 	4	12	152 a 156, 160, 161, 172.	124 a 125, 128, 129.
<p>OA 24</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo, reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo, midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo, usando software geométrico. 	4	12	157 a 161, 173.	126 a 129.
<p>OA 25</p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p>OA 27</p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	4	13	138, 139, 162 a 173.	130 a 133, 136, 137, 139.



Matemática

4° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 1</p> <p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 leyéndolos y escribiéndolos, representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional, identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil, componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. 	1	Tomo 1 6 a 17.	Tomo 1 4 a 13, 105, 107.
<p>OA 2</p> <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta $10 \cdot 10$ y sus divisiones correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> conteo hacia delante y atrás, doblar y dividir por 2, por descomposición, usar el doble del doble. 		Tomo 1 50 a 62, 70 a 83.	Tomo 1 39 a 47, 55 a 66.
<p>OA 5</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> usando estrategias con o sin material concreto utilizando las tablas de multiplicación estimando productos usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios 	4, 6, 11	Tomo 2 6 a 15, 95, 97.	Tomo 2 4 a 11.
<p>OA 6</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> usando estrategias para dividir con o sin material concreto utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación estimando el cociente aplicando la estrategia por descomposición del dividendo aplicando el algoritmo de la división. 			

Matemática

4° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 3</p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizar estas operaciones • descomponiendo los números involucrados • estimando sumas y diferencias • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones • aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	2	Tomo 1 18 a 36.	Tomo 1 14 a 28.
<p>OA 7</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	2, 4, 6, 11	Tomo 1 33 a 35, 58, 62, 68, 82, 83. Tomo 2 10, 11, 14, 15, 94 a 96.	Tomo 1 20, 21, 24, 26, 43, 44. Tomo 2 4, 6, 9, 11.
<p>OA 8</p> <p>Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica, • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones, • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes, • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico. <p>OA 9</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	13	Tomo 2 26 a 33, 36 y 37, 97.	Tomo 2 20 a 25, 27 y 28.
<p>OA 13</p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	10	Tomo 1 109 a 115.	Tomo 1 88 a 92.

Matemática

4° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 14</p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	15	Tomo 2 47 a 55, 98.	Tomo 2 38 a 45.
<p>OA 17</p> <p>Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D • creando figuras simetrías 2D • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D • usando software geométrico. 	16, 18	Tomo 2 56 a 63, 73 a 75, 79, 80, 98.	Tomo 2 46 a 50, 58, 59, 89, 91.
<p>OA 18</p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	18	Tomo 2 71 a 80, 97.	Tomo 2 57 a 65.
<p>OA 19</p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>	8	Tomo 1 96 a 103.	Tomo 1 78 a 83.
<p>OA 22</p> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	Tomo 1 37 a 49.	Tomo 1 29 a 38.
<p>OA 23</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas, • seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²), • determinando y registrando el área en cm² y m² en contextos cercanos, • construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área, • usando software geométrico. 	7	Tomo 1 84 a 95.	Tomo 1 67 a 77.

Matemática

4° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 24</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo, • reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo, • midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo, • usando software geométrico. 	12	Tomo 2 16 a 25, 97.	Tomo 2 12 a 19.
<p>OA 25</p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p>OA 27</p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	17, 19	Tomo 2 64 a 70, 81 a 87, 98.	Tomo 2 51 a 56, 66 a 71.



Matemática

5° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 1</p> <p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando el valor posicional de los dígitos, • componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades, • comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico, • dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales. 	1	1	6 a 27, 66.	6 a 21, 54.
<p style="text-align: center;">OA 3</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimando productos, • aplicando estrategias de cálculo mental, • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. 	1	2	28 a 41, 66, 67.	22 a 33, 55.
<p style="text-align: center;">OA 4</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el resto, • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. 				
<p style="text-align: center;">OA 6</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que incluyan situaciones con dinero, • usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000. 	1	3	42 a 53, 67.	34 a 43.
<p style="text-align: center;">OA 7</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, • creando grupos de fracciones equivalentes, • simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo, • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. 	3	9	110 a 121, 126, 127, 164, 165.	94 a 103, 134.

Matemática

5° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 10 Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	3	11	140 a 153, 164, 165.	111 a 123, 134, 135.
<p>OA 11 Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>				
<p>OA 13 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	3	10 y 12	128 a 139, 154 a 165.	104 a 113, 124 a 135.
<p>OA 14 Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	1	4	54 a 58, 64 a 67.	44 a 46, 52, 55.
<p>OA 15 Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	1	4	59 a 67.	47 a 51, 53, 55.
<p>OA 17 Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que son paralelos, • que se intersecan, • que son perpendiculares. 	2	5	74 a 81, 108, 109.	59 a 65, 92.
<p>OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>	2	6	82 a 89, 108, 109.	69 a 73, 92, 93.
<p>OA 19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	2	7	90 a 92, 96, 97, 108.	74 a 76, 80.

Matemática

5° básico

APRENDIZAJES BASALES

OA 21

Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.

OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación.

OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

OA 24

Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro - posible - poco posible - imposible.

OA 26

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
2	8	98 a 109.	82 a 93.
4	13	179 a 183, 200, 201.	146 a 147, 149, 165.
4	14	184 a 187, 190, 200.	150 a 155, 165.
4	13	168 a 178, 181 a 183, 200, 201.	136 a 145, 148, 149, 164.



Matemática

5° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 1</p> <p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificando el valor posicional de los dígitos, componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades, comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico, dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales. 	1	Tomo 1 8 a 26, 76 y 77, 167.	Tomo 1 4 a 12.
<p>OA 3</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> estimando productos, aplicando estrategias de cálculo mental, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo. 	2	Tomo 1 27 a 39, 76 y 77.	Tomo 1 13 a 19.
<p>OA 4</p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretando el resto resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. 	3, 11	Tomo 1 40 a 58, 77. Tomo 2 8 a 20, 64 y 65.	Tomo 1 20 a 28. Tomo 2 4 a 13.
<p>OA 6</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> que incluyan situaciones con dinero, usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000. 	12	Tomo 1 35, 36, 37, 77. Tomo 2 19, 21 a 32, 64, 74.	Tomo 1 16, 18. Tomo 2 16 a 22.
<p>OA 7</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, creando grupos de fracciones equivalentes, simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo, comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. 	4	Tomo 1 59, 62, 64 a 73, 74 y 75.	Tomo 1 31 a 35, 36 y 37, 107, 109.

Matemática

5° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
		CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
OA 10 Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.		5	Tomo 1 78 a 89, 93 y 94, 164.	Tomo 1 38 a 43, 46 y 47.
OA 11 Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.			Tomo 2 111.	
OA 13 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.		5 y 17	Tomo 1 90 a 94, 164.	Tomo 1 45 y 47.
			Tomo 2 76 a 81, 106 y 107.	Tomo 2 51, 53.
OA 14 Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.		13	Tomo 2 33 a 37, 65.	Tomo 2 23 a 26
OA 15 Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.		16	Tomo 2 66 a 75, 106 y 107.	Tomo 2 43 a 49.
OA 17 Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D: <ul style="list-style-type: none"> • que son paralelos, • que se intersecan, • que son perpendiculares. 		8	Tomo 1 130 a 153, 165.	Tomo 1 67 a 79, 111, 113, 115.
OA 18 Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.		15	Tomo 2 49 a 63, 65.	Tomo 2 35 a 42, 89.
OA 19 Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.		6	Tomo 1 95 a 110, 164.	Tomo 1 48 a 55.

Matemática

5° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

OA 21

Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.

OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias:

- conteo de cuadrículas.
- comparación con el área de un rectángulo.
- completar figuras por traslación.

OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

OA 24

Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro - posible - poco posible - imposible.

OA 26

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.

TEXTO ESCOLAR

CAPÍTULO

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

18

Tomo 2 82 a 105, 106 a 108, 110.

Tomo 2 54 a 66, 91, 93, 95.

14

Tomo 2 38 a 48, 64, 111.

Tomo 2 27 a 34

9

Tomo 1 154 a 163, 164 y 165.

Tomo 1 80 a 87.

7

Tomo 1 111 a 123, 127 a 129, 165, 168.

Tomo 2 111.

Tomo 1 56 a 62, 65, 66.



Matemática

6° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 2</p> <p>Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	1	1	8 a 11, 18, 19, 66, 67.	6 a 9, 16, 57.
<p>OA 3</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.</p>	1	4	50 a 57, 64 a 67, 163.	44 a 47, 54, 57.
<p>OA 4</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p>	1	4	58 a 65, 67.	48 a 57.
<p>OA 5</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, • usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo, • representando estos números en la recta numérica. 	1	2	20 a 27, 34, 35, 66.	18 a 25, 30.
<p>OA 7</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1	3	36 a 49, 66.	32 a 43, 56.
<p>OA 8</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	1	2	20 a 23, 28 a 33, 67.	16 a 31, 56.
<p>OA 11</p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando una balanza, • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación, • y aplicando procedimientos formales de resolución. 	2	6	84 a 99.	72 a 87.

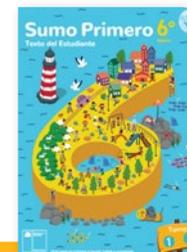
Matemática

6° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 13 Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p>	3	10	148 a 157, 162 a 165.	124 a 131, 134, 135, 137.
<p>OA 18 Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2.</p>	3	8	120 a 125, 136, 137, 164, 165.	102 a 105, 110, 111, 113 a 115.
<p>OA 16 Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	3	10	158 a 163, 165.	132, 133, 135, 137.
<p>OA 19 Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3 y mm^3.</p>	4	12	184 a 191, 193.	152 a 163.
<p>OA 23 Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	4	11	174 a 183, 193.	142 a 151, 163.
<p>OA 24 Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>				



Matemática

6° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 2</p> <p>Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	1	Tomo 1 8 a 15, 68, 69.	Tomo 1 4 a 9.
<p>OA 3</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.</p>	7	Tomo 1 85 a 98, 123.	Tomo 1 50 a 58.
<p>OA 4</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p>	9	Tomo 1 116 a 122, 123. Tomo 2 94 y 95.	Tomo 1 71 a 75.
<p>OA 5</p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo, representando estos números en la recta numérica. 	5	Tomo 1 55 a 58, 66 y 67.	Tomo 1 33 a 34, 39 y 40.
<p>OA 7</p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	6, 12	Tomo 1 70 a 84, 123. Tomo 2 23 a 41, 63.	Tomo 1 41 a 49. Tomo 2 13 a 21.
<p>OA 8</p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	3, 5	Tomo 1 33 a 39, 55 a 67, 68 y 69, 125 y 126.	Tomo 1 22 a 25, 35 a 40.
<p>OA 11</p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> usando una balanza, usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación, y aplicando procedimientos formales de resolución. 	11	Tomo 2 14 a 20, 21, 22, 63.	Tomo 2 7 a 10, 11, 12.

Matemática

6° básico

SUMO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 13</p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p>	13	Tomo 2 42 a 51, 63.	Tomo 2 22 a 26, 77, 79, 81.
<p>OA 18</p> <p>Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2.</p>			
<p>OA 16</p> <p>Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	8	Tomo 1 110, 111.	Tomo 1 68, 69.
<p>OA 19</p> <p>Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3 y mm^3.</p>	15	Tomo 2 64 a 80, 96.	Tomo 2 38 a 43, 83.
<p>OA 23</p> <p>Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	16	Tomo 2 81 a 92, 96.	Tomo 2 44 a 54.
<p>OA 24</p> <p>Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	14	Tomo 2 57 a 61, 63, 94 y 95.	Tomo 2 31 a 34, 36 y 37.



Matemática

7° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 1</p> <p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> representando los números enteros en la recta numérica, representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición), resolviendo problemas en contextos cotidianos. 	1	1 y 2	8 a 29, 69, 70.	7 a 17.
<p style="text-align: center;">OA 3</p> <p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	1	3 y 4	9, 10, 30 a 48, 69, 70, 71.	18 a 29.
<p style="text-align: center;">OA 4</p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras, aplicándolo a situaciones sencillas. 	1	5	9, 10, 49 a 58, 69, 70, 71.	30 a 36.
<p style="text-align: center;">OA 6</p> <p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	2	7	72 a 81, 84, 107, 108, 109.	42 a 48.
<p style="text-align: center;">OA 8</p> <p>Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizando tablas de valores para relaciones proporcionales, graficando los valores de la tabla, explicando las características de la gráfica, resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	2	8	74, 85 a 98, 107, 108, 109.	49 a 55.

Matemática

7° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

OA 11	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. • estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. • aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. • identificándolo como lugar geométrico. 	3	12	111, 132 a 145, 177, 178.	73 a 80.
<p>OA 12</p> <p>Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros, • puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo, • triángulos y cuadriláteros congruentes. 	3	14, 15	112, 132, 153 a 175, 177, 179.	86 a 99.
<p>OA 14</p> <p>Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>	3	13	146 a 152, 177.	81 a 85.
<p>OA 16</p> <p>Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	4	16	181 a 198, 223, 224, 225.	100 a 109.
<p>OA 18</p> <p>Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimándolas de manera intuitiva, • utilizando frecuencias relativas, • relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje. 	4	18	180, 182, 209 a 221, 223 a 225.	116 a 123.



Matemática

8° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 1</p> <p>Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. aplicando la regla de los signos de la operación, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 	1	1	10 a 21, 60, 62.	6 a 15.
<p>OA 2</p> <p>Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> representándolos en la recta numérica, involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). 	1	2	22 a 37, 60 a 62.	16 a 25.
<p>OA 3</p> <p>Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1	3	9, 38 a 47, 58, 59, 61, 62.	26 a 29.
<p>OA 4</p> <p>Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> estimándolas de manera intuitiva, representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica, aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. 	1	3	48 a 51, 58, 59, 63.	30, 31.
<p>OA 8</p> <p>Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$).</p>	2	2	78 a 81, 88, 89, 112, 114.	44 a 47.
<p>OA 10</p> <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> generalizándola como la suma de una constante con una función lineal, trasladando funciones lineales en el plano cartesiano, determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, relacionándola con el interés simple, utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	2	3	102 a 113, 115.	54 a 75.

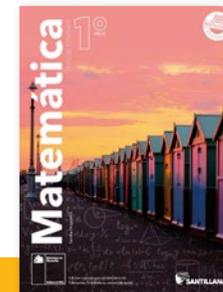
Matemática

8° básico

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 12</p> <p>Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	3	2	136 a 147, 170, 172, 173.	86 a 93.
<p>OA 13</p> <p>Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los vectores para la traslación, • los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión, • los puntos del plano para las rotaciones. 	3	3	148 a 159, 168, 169, 171, 173.	94 a 109.
<p>OA 15</p> <p>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando la población que está sobre o bajo el percentil, • representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo, • utilizándolas para comparar poblaciones. 	4	1	182 a 191, 206, 208.	114 a 121.
<p>OA 16</p> <p>Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno, • justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos, • detectando manipulaciones de gráficos para representar datos. 	4	1	176 a 181, 190, 191, 206, 208.	110 a 113.
<p>OA 17</p> <p>Explicar el principio combinatorio multiplicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a partir de situaciones concretas, • representándolo con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con software educativo, • utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto. 	4	2	192 a 197, 204, 207.	122 a 125.



Matemática 1° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 1</p> <p>Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.</p>	1	1	7 a 23, 40, 62, 63.	4 a 17, 46, 47.
<p>OA 2</p> <p>Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes, • relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades, • resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas. 	1	2	24 a 41, 62, 63.	18 a 27, 46, 47.
<p>OA 3</p> <p>Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • transformando productos en sumas y viceversa, • aplicándolos a situaciones concretas, • completando el cuadrado del binomio, • utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas. 	1	3	42 a 51, 62.	28 a 35, 46.
<p>OA 4</p> <p>Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p>	2	5	66 a 79, 102, 103.	48 a 59.
<p>OA 8</p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano, • midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia, • aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo, • resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas. 	3	8	106 a 113, 126, 142.	80 a 95, 110.

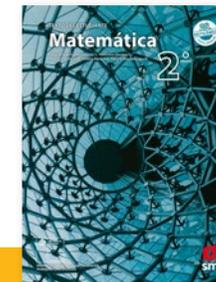
Matemática

1° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 10</p> <p>Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p>	3	9	128 a 143.	96 a 111.
<p>OA 12</p> <p>Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.</p>	4	10	146 a 153, 160, 196.	112 a 116, 122.
<p>OA 14</p> <p>Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	4	11	145, 162 a 181, 194, 195, 197.	124 a 137, 152, 153.



Matemática

2° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 1</p> <p>Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces, • combinando raíces con números racionales, • resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	1	1	6 a 18, 38, 39.	4 a 11.
<p style="text-align: center;">OA 2</p> <p>Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica, • convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa, • describiendo la relación entre potencias y logaritmos, • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas. 	1	2 y 3	19 a 39.	12 a 29.
<p style="text-align: center;">OA 3</p> <p>Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo la función cuadrática $f(x) = ax^2$ en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas, • representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo, • determinando puntos especiales de su gráfica, • seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. 	2	6	51 a 75, 93.	40 a 75.
<p style="text-align: center;">OA 5</p> <p>Mostrar que comprenden la inversa de una función:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizando la metáfora de una máquina, • representándola por medio de tablas y gráficos, de manera manual y/o con software educativo, • utilizando la reflexión de la función representada en el gráfico en un plano cartesiano, • calculando las inversas en casos de funciones lineales y cuadráticas. 	2	7	76 a 91, 93.	76 a 91.

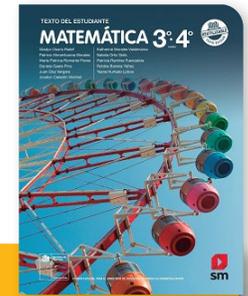
Matemática

2° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 8</p> <p>Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos. • explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados. • resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas. 	3	9	106 a 112, 118, 119.	104 a 115.
<p style="text-align: center;">OA 11</p> <p>Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.</p>	4	10	122 a 135, 158, 159.	116 a 131.

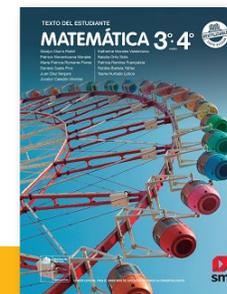


Matemática 3° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;">OA 2</p> <p>Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.</p>	1	1 y 2	8 a 31.	4 a 13.
<p style="text-align: center;">OA 3</p> <p>Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	2	3 y 4	32 a 55.	14 a 25.
<p style="text-align: center;">OA 4</p> <p>Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.</p>	3	5 y 6	56 a 79.	26 a 35.



Matemática 4° medio

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p>OA 1</p> <p>Fundamentar decisiones en el ámbito financiero y económico personal o comunitario, a partir de modelos que consideren porcentajes, tasas de interés e índices económicos.</p>	1	1 y 2	106 a 135.	4 a 18.
<p>OA 2</p> <p>Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.</p>	3	5 y 6	162 a 191.	32 a 44.
<p>OA 3</p> <p>Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento, decrecimiento y periódicos que involucren funciones potencias de exponente entero y trigonométricas $\sin(x)$ y $\cos(x)$, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	2	3 y 4	136 a 161.	19 a 31.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

Visualización en los Textos Escolares

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

marzo 2023

