



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Unidad de Curriculum y Evaluación
Ministerio de Educación

marzo 2023

1. COMPONENTES GENERALES

1.1. INTRODUCCIÓN

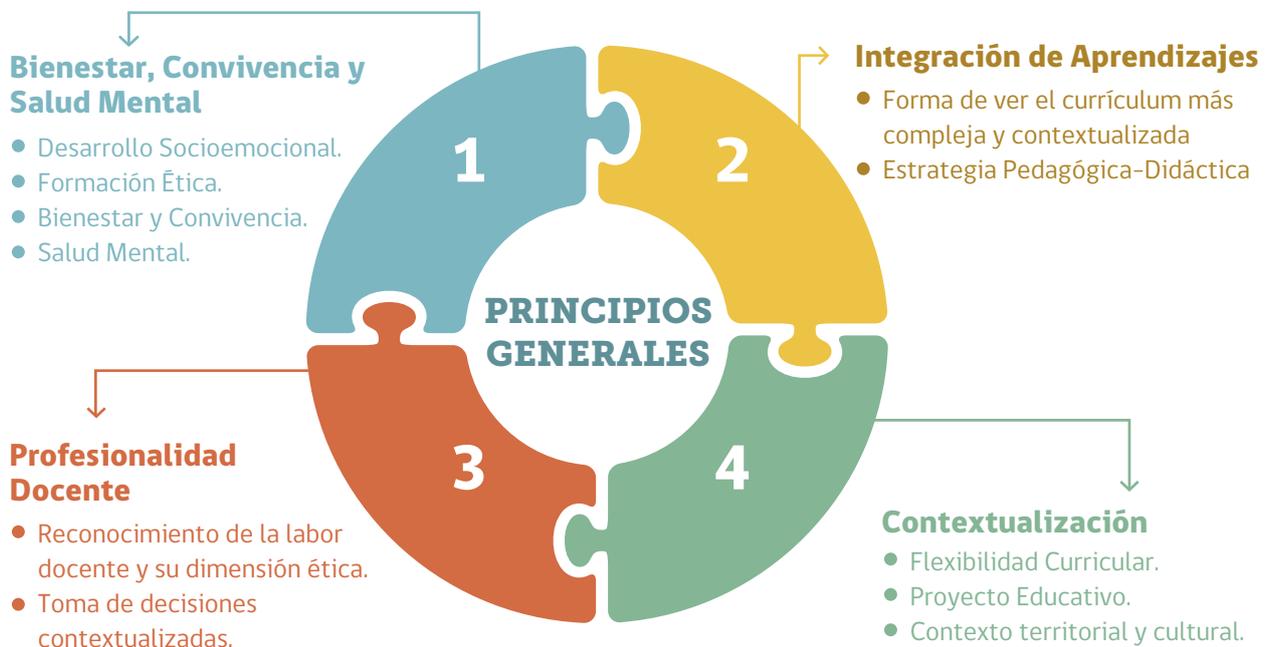
En el marco de la implementación de la Actualización de la Priorización Curricular 2023–2025, las siguientes Orientaciones Didácticas tienen como propósito acompañar a las y los profesionales de la educación en el proceso de apropiación y gestión curricular, para el diseño de oportunidades de aprendizaje orientadas por los principios de Bienestar, Convivencia y Salud Mental; Contextualización; Integración de aprendizajes; y Profesionalidad Docente, en el contexto de Reactivación Educativa.

Las Orientaciones Didácticas entregan recomendaciones para el fortalecimiento de la apropiación curricular de la Actualización y sus principios orientadores, además de profundizar en los propósitos formativos, ejes disciplinares, habilidades y actitudes de cada asignatura, nivel, diferenciación y modalidad, y su contribución a la Reactivación Educativa. También, se describe la estrategia pedagógico-didáctica de integración, la cual propone una gestión curricular de los Objetivos de Aprendizaje al interior de una asignatura (intradisciplinar); entre dos o más asignaturas (interdisciplinar), y en ambos casos, considerando la integración de aprendizajes de años anteriores. De esta manera se proveen ejemplos didácticos, basados en la integración de aprendizajes en modalidades intra e interdisciplinares con focalización en los siguientes ámbitos:

- Diagnóstico de los aprendizajes para una Gestión Curricular orientada a **retomar y fortalecer las trayectorias formativas**, reduciendo los diversos rezagos, brechas y desafíos de aprendizaje.
- Gestión Curricular focalizada en la formación integral de las y los estudiantes, a través de una planificación de la enseñanza orientada al **desarrollo de aprendizajes socioemocionales**, junto con el desarrollo de aprendizajes conceptuales, habilidades, actitudes.
- **Fortalecimiento de la lectura, la escritura y la comunicación** como competencias clave para el aprendizaje en cualquier disciplina, modalidad y diferenciación del sistema educativo.

1.2. PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Los cuatro principios de la Actualización de la Priorización Curricular son elementos clave para los procesos de diseño y desarrollo del currículum en los contextos de las diversas disciplinas, niveles, diferenciaciones y modalidades del sistema. En este sentido, cobra vital importancia considerar los alcances que dichos principios poseen y sus diversas posibilidades para la gestión curricular en el contexto de reactivación educativa.



2. COMPONENTES ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1. HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y en el espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Esta asignatura busca así promover aprendizajes que representen un aporte significativo para ejercer una participación ciudadana activa y enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Lo anterior es indispensable para resguardar y fomentar el valor de la democracia, la promoción de los derechos humanos y la importancia de aportar a una sociedad más inclusiva y equitativa.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo de la asignatura debe considerar la integración de sus propósitos formativos y enfoques con los Objetivos de Aprendizaje (OA). Los dos primeros son fundamentales para comprender mejor los alcances de los OA y promover su relectura, interpretación y contextualización. Esta forma de gestionar el currículum de Historia, Geografía y Ciencias Sociales reorienta el diseño de actividades de aprendizaje, fortaleciendo las posibilidades de que las y los estudiantes analicen y evalúen la multicausalidad, la multidimensionalidad y

la multiescalaridad de los fenómenos y procesos; formulen explicaciones sobre sus cambios y sus permanencias; distingan y valoren la multiplicidad de perspectivas e interpretaciones; y reconozcan un futuro por construir. .

2.2. PRINCIPIOS DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN LA ASIGNATURA

Bienestar, convivencia y salud mental

Los propósitos formativos de la asignatura permiten fortalecer el bienestar, la convivencia y la salud mental de las y los estudiantes, al promover la comprensión de la vida en sociedad y la práctica de procedimientos y actitudes vinculados a la valoración de la diversidad, la interculturalidad y la construcción colectiva de sentidos. Por ello, es importante orientar el desarrollo de los aprendizajes desde el diseño de actividades que promuevan el trabajo colaborativo y el diálogo democrático, y que favorezcan el desarrollo y práctica de disposiciones en el marco de la Democracia, los Derechos Humanos, la interculturalidad y la sustentabilidad definidas también por los OA de actitudes. Así, la asignatura ofrece oportunidades para la construcción de espacios seguros, fundamentadas en el análisis crítico de la realidad social y en la comprensión del devenir de las distintas sociedades en el tiempo.

Contextualización

La contextualización asume un rol fundamental para el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura, al reconocer la importancia de incorporar elementos identitarios, culturales, territoriales y sociales, entre otros, a la comprensión de una sociedad compleja, diversa y dinámica por parte de las y los estudiantes. En efecto, la contextualización se puede realizar analizando los OA comprendidos en la Actualización de la Priorización Curricular a partir de las características particulares y los conocimientos previos de las y los estudiantes. Asimismo, es de vital importancia contextualizar los aprendizajes mediante el establecimiento de relaciones entre los aprendizajes y las características, necesidades e intereses de la realidad local y comunitaria, lo que implica, a su vez, interpretar las habilidades y conocimientos disciplinares a partir del criterio de relevancia social.

Profesionalidad docente

Las orientaciones didácticas entregadas para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales buscan proveer a las y los docentes de criterios y herramientas para la toma de decisiones. Por medio de la contextualización de los aprendizajes, se espera promover el diálogo pedagógico y la autonomía para alcanzar fines comunes como son la reactivación de aprendizajes y el desarrollo de aprendizajes profundos. Para ello, estas orientaciones relevan el diseño de secuencias de aprendizajes para aportar a la reflexión y práctica acerca de la propia gestión curricular, a partir de un ejercicio curricular y didáctico. El primero, puede considerar la utilización de los propósitos formativos y los enfoques de la asignatura para formular y desarrollar trayectorias formativas y promover

la integración de aprendizajes tanto intra como interdisciplinamente. El segundo, invita al diseño de secuencias didácticas considerando diagnósticos y evaluaciones permanentes, y la formulación de propósitos formativos integrando distintos OA (de habilidades, conocimiento y comprensión y actitudes) y elementos integradores con foco en lo socialmente relevante.

Integración de aprendizajes

Al integrar aprendizajes se debe resguardar que los OA de habilidades, conocimientos y actitudes, y los ejes de la asignatura, sean trabajados de manera conjunta. Asimismo, se debe reconocer los propósitos formativos y enfoques de la asignatura como un marco que oriente las oportunidades de trabajo interdisciplinar. Dada la relevancia social de los aprendizajes de la asignatura y su énfasis en el compromiso con la participación y la valoración de la diversidad, todos sus son susceptibles ser integrados intra e interdisciplinamente y entregan oportunidades para el desarrollo del aprendizaje socioemocional. Al mismo tiempo, la importancia de la comunicación en la asignatura permite fortalecer la lectura y escritura, aportando a la reactivación de aprendizajes. Finalmente, habilidades, conocimientos y actitudes clave de reactivar en la asignatura comprenden el pensamiento temporal y espacial y el pensamiento crítico como parte fundamental del pensamiento histórico y geográfico, y el valor y la promoción de los derechos humanos en el contexto de una sociedad democrática.

3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

6

3.1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

La Integración de Aprendizajes es una estrategia pedagógica que orienta la articulación de habilidades, conocimientos y actitudes del currículum vigente con los saberes contextuales de las comunidades educativas. Para planificar experiencias de integración de aprendizajes es preciso elaborar un elemento integrador y un propósito formativo¹. El elemento integrador corresponde a conocimientos, habilidades, actitudes, temas emergentes, actividades escolares, productos o servicios que requiera la comunidad, cuya función es articular objetivos de aprendizaje de una o más asignaturas. Por su parte, el propósito formativo responde al para qué de la enseñanza y cumple la función de conectar los objetivos de aprendizaje con las intenciones pedagógicas de las y los docentes, atendiendo a las necesidades, intereses y potencialidades de las y los estudiantes. Cabe destacar que la definición de estos componentes no está sujeto a una ruta específica, por tanto, se podría iniciar la integración de aprendizajes desde la selección de objetivos de aprendizajes, la definición de un elemento integrador o la elaboración de un propósito formativo.

¹ Es importante distinguir entre el propósito formativo declarado en algunas asignaturas con el propósito formativo de una experiencia de integración de aprendizajes. En el primer caso, el propósito está dado por el currículum vigente de cada asignatura. En el segundo caso, el propósito formativo debe ser elaborado por cada equipo pedagógico en atención a las particularidades de las y los estudiantes

En la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales, esta estrategia pedagógica requiere una reflexión acerca de cómo los OA seleccionados para ser integrados, tanto intra como interdisciplinariamente, contribuyen al logro sus propósitos formativos y enfoques, en un desarrollo articulado de sus habilidades, conocimientos y actitudes. Junto con esto, los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) ofrecen importantes oportunidades de integración, particularmente aquellos de la dimensión sociocultural y ciudadana y de la dimensión moral que se relacionan directamente con una comprensión de la realidad social. Sin embargo, dada la relevancia social de las habilidades, conocimientos y actitudes, es también factible integrar OAT de otras dimensiones, por ejemplo, formulando elementos integradores que los interpreten a la luz del propósito formativo y enfoque de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

3.2. Focos de la Reactivación integral de aprendizajes

Leer, Escribir y Comunicar para el Aprendizaje

La lectura y la escritura tienen un rol fundamental y son parte intrínseca del desarrollo de los aprendizajes de la asignatura, tanto de conocimientos como de habilidades disciplinares. Esto se expresa de manera curricular con la explicitación de OA de habilidad que involucran, por una parte, la lectura y comprensión de fuentes escritas de distinto tipo y, por otra parte, el desarrollo de la capacidad de elaborar y comunicar ideas. En ese contexto, desde el papel clave que tienen las fuentes escritas para el acceso a los conocimientos que entrega la asignatura, y el énfasis en desarrollar las capacidades para su uso disciplinar, Historia, Geografía y Ciencias Sociales ofrece, de manera constante y progresiva, oportunidades explícitas para el trabajo de la lectura. Asimismo, la importancia de las habilidades de comunicación en la asignatura, que progresan hacia el manejo del lenguaje y uso de normas disciplinares, demandan una permanente ejercitación de la escritura y la comunicación en distintos formatos.

Brechas, Rezagos y Desafíos de Aprendizaje

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ofrece secuencias de aprendizaje, en relación con los Aprendizajes Basales, que pueden ser utilizadas para identificar trayectorias y orientar la toma de decisiones didácticas con base en esta Actualización de la Priorización Curricular. Estas secuencias permiten reconocer cómo se estructuran los aprendizajes de un nivel y entre distintos niveles, ofreciendo una perspectiva de trayectoria formativa para las y los estudiantes. De esta manera, es posible levantar diagnósticos y promover estratégicamente aprendizajes los del estudiantado, y proyectar el trabajo entre docentes. Debido a que esta asignatura compromete el desarrollo de aprendizajes que le permiten a las y los estudiantes comprender la complejidad de la realidad social y a las distintas sociedades en perspectiva histórica, los desafíos de aprendizaje se relacionan con el desarrollo de pensamiento histórico y geográfico y el desarrollo de competencias ciudadanas. El trabajo con los contextos cercanos y con los intereses de las y los estudiantes son una oportunidad fundamental para contextualizar los OA y promover su desarrollo profundo.

Desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales

Los aprendizajes definidos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde 1° básico a 4° medio contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales y al desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que se busca que comprendan la complejidad de la realidad social desde una perspectiva multidisciplinar y se involucren en ella en el marco de la valoración y compromiso con la sustentabilidad, los Derechos Humanos y la Democracia. De esta manera, se espera que las y los estudiantes adquieran, por medio de los conocimientos, habilidades y actitudes, aprendizajes para: vivir en el mundo, con autonomía y valoración por la diversidad, relacionarse personal y socialmente de forma saludable, solidaria y crítica, y asumir una conciencia social del presente en perspectiva temporal y escalar, y, así, adoptar posturas, participar y tomar decisiones ante problemas comunes y comunicar de forma adecuada y empática sus puntos de vista.

4. EJEMPLOS DIDÁCTICOS DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

A continuación, se presentan ejemplos de casos hipotéticos que ilustran el diseño de experiencias de integración de aprendizajes. Es importante destacar que la integración de aprendizajes, tal como se entiende aquí, corresponde a una forma de articulación de saberes y, por tanto, no se identifica necesariamente con ninguna metodología de enseñanza en particular (Aprendizaje Basado en Proyectos, STEAM, Aprendizaje-Servicio, etc.). En tanto tal, la integración de aprendizajes es una sugerencia didáctica cuya flexibilidad permite que sus componentes varíen en su orden, los que, a su vez, son dotados de contenidos específicos por los equipos pedagógicos.

Ejemplo 1

LA ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE CHILE Y EL RESGUARDO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS

Asignatura:

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ciclo:

1° a 6° Básico

Curso:

6° Básico

Finalidad:

Desarrollo de aprendizajes profundos

Integración:

intradisciplinar

Foco:

Leer, Escribir y Comunicar para el Aprendizaje

En 6º básico, un docente ha utilizado **diversas evidencias de aprendizaje (Evaluaciones Diagnósticas y DIA)** que le han permitido identificar que las y los estudiantes distinguen conceptualmente derechos, deberes y responsabilidades y dan ejemplos de cómo ellos se expresan en su vida cotidiana. No obstante, **los entienden e ilustran sin reconocer su relación intrínseca con la organización política, con la democracia y con el Estado.**

Ante este escenario, el docente decide trabajar habilidades de análisis de fuentes y de comunicación (OA f² y OA m³, Aprendizajes Basales) y conocimientos sobre Democracia, poder e institucionalidad y normas, justicia y derechos humanos, correspondientes al eje de Formación Ciudadana (OA15⁴ y OA17⁵, Aprendizajes Basales). El propósito formativo de esta integración es que las y los estudiantes **relacionen la organización democrática de Chile con el reconocimiento de las personas como sujetos de derecho en el marco de la construcción de una sociedad justa.**

Para lograr lo anterior el docente **diseña una secuencia didáctica de cuatro momentos**, cuyo elemento integrador es la pregunta: **¿Cómo se relaciona la organización democrática de Chile con el resguardo de los derechos de las personas?**

En un primer momento, el docente formula preguntas a las y los estudiantes para que intercambien ideas, experiencias y conocimientos respecto a la Democracia y a la expresión de este régimen político en su vida cotidiana. A continuación, el docente **comparte textos breves sobre el concepto de Democracia y el de Estado y sobre algunas características del régimen democrático en Chile, considerando entre ellos algunos artículos de la Constitución política.** Con base en estos textos, construyen en conjunto una definición para Democracia y para Estado, y clasifican algunas características de su organización política según los tres poderes del Estado. Luego, las y los estudiantes reflexionan sobre la relación entre este régimen político y las y los ciudadanos y, la importancia de los cargos públicos para el funcionamiento del Estado.

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

² **OA f:** Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema [...].

³ **OA m:** Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

⁴ **OA15:** Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, [...].

⁵ **OA17:** Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, [...].

En un segundo momento, a fin de que las y los estudiantes establezcan relaciones entre Democracia, Derechos y organización política, el docente comparte titulares de prensa relacionados con política y justicia. Para guiar la comprensión de los textos en función de este propósito, las y los estudiantes identifican palabras clave relacionadas con Derechos, Democracia y funcionamiento del Estado y establecen posibles conexiones entre ellos. El docente **propone algunas estrategias para registrar y organizar la información obtenida. A partir de esto, participan de un plenario sobre el significado de estos conceptos y las distintas formas en que se expresa la democracia, los derechos y la organización política en el país.**

En un tercer momento, las y los estudiantes seleccionan uno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y uno de la Constitución política de Chile, y explican en un breve texto de qué manera ambos artículos buscan promover la justicia en la sociedad. El docente sugiere acompañar con ejemplos la expresión de estos derechos en la vida cotidiana.

En un cuarto momento, el docente invita a las y los estudiantes a elaborar un texto argumentativo en el que respondan la pregunta: ¿Cómo la organización democrática de Chile resguarda mis derechos? Utilizando este texto, participan en un foro mediado en que discuten respecto a cómo la organización democrática de Chile y el reconocimiento de las personas como sujetos de derecho aportan a la construcción de una sociedad justa.

Para **monitorear el logro del aprendizaje**, el docente elabora una **pauta de evaluación con foco en el uso de conceptos políticos**, la distinción de sus significados y en la selección y organización de información obtenida en fuentes. Asimismo, evalúa por medio de **una rúbrica holística las habilidades de comunicación** de las y los estudiantes y la incorporación de conceptos y evidencias para exponer sus argumentos ante pares.

Diseño secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES Y SU INTERACCIÓN CON EL MEDIO

Ejemplo 2

Asignatura:

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ciclo:

7° Básico a 2° Medio

Curso:

7° Básico

Finalidad:

Desarrollo de aprendizajes profundos

Integración:

intradisciplinar

Foco:

Leer, Escribir y Comunicar para el Aprendizaje

En 7° básico, una docente ha sistematizado evidencia de aprendizajes a través de resultados de evaluaciones anteriores y resultados de la prueba DIA, diagnosticando que sus estudiantes han desarrollado conocimientos y habilidades relacionadas con la geografía, **pero presentan dificultades para establecer conexiones entre esta y los procesos históricos.**

Debido a esto, la docente decide trabajar la interpretación de datos e información geográfica y las habilidades de pensamiento crítico, a partir del desarrollo de conocimientos sobre el surgimiento de la agricultura, el desarrollo de las primeras civilizaciones y la relación ser humano-medio (OA d⁶, OA h⁷, OA2⁸, OA3⁹, OA21¹⁰, Aprendizajes Basales). El propósito formativo de esta integración es que las y los estudiantes **comprendan que, en el desarrollo cultural del ser humano, ocurren procesos de adaptación y modificación del medio, lo que refleja la dimensión espacial y temporal de los procesos históricos.** Asimismo, busca que las y los estudiantes reflexionen sobre la problemática medioambiental y la responsabilidad humana en ella.

Para trabajar el propósito formativo definido, la docente **diseña una secuencia didáctica en cuatro momentos** cuyo elemento integrador es la pregunta: **¿De qué manera estudiar el surgimiento de las primeras civilizaciones nos entrega herramientas para examinar la relación entre las sociedades humanas y el medio?**

En el primer momento de la secuencia, la docente guía a las y los estudiantes para que interroguen geográficamente fuentes visuales, preferentemente fotografías, con el fin de diferenciar formas de adaptación y transformación del medio. Luego, a partir de ejemplos, intercambian ideas y reflexionan acerca de la mutua relación e impacto entre el ser humano y el medio.

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

En el segundo momento, las y los estudiantes revisan fuentes acerca del Paleolítico, el Neolítico y el surgimiento de la agricultura para construir colectivamente una definición del concepto “domesticación del medio”. A partir de esto, formulan inferencias sobre cómo las distintas modificaciones y adaptaciones que los seres humanos desarrollan en relación con el medio constituyen evidencia de su desarrollo cultural.

En el tercer momento, la docente introduce el concepto de “civilización”. Para esto, pide a las y los estudiantes que den ejemplos de civilizaciones que conocen, identificando algunas de sus características. Con esta información, en conjunto, construyen el concepto y reflexionan sobre civilizaciones que pueden observar en el presente. A continuación, la docente muestra a los estudiantes imágenes satelitales de algunas grandes ciudades en la actualidad en distintos continentes. Les pide que reconozcan factores geográficos comunes entre ellas y las relacionen con los elementos identificadas en la etapa anterior. A partir de esto, las y los estudiantes formulan preguntas que les permitan profundizar en estas relaciones, las que responden luego apoyados en fuentes y en su Texto escolar.

En el cuarto momento, las y los estudiantes eligen una dimensión o característica de las primeras civilizaciones. Apoyados en fuentes, indagan sobre el proceso histórico que permitió el desarrollo de esa dimensión o característica en ellas, buscando establecer explicaciones multicausales. Para esto, consideran al menos dos civilizaciones distintas, de manera que puedan reconocer cómo ciertos procesos civilizatorios encuentran paralelos en distintos tiempos y lugares. A modo de síntesis, las y los estudiantes **elaboran un texto argumentativo** en el que respondan a la pregunta planteada como elemento integrador.

Para monitorear el logro de los aprendizajes, la docente recoge información respecto **del uso de fuentes y vocabulario geográfico en el análisis de los procesos históricos**. A partir de esto, retroalimenta los desempeños de los estudiantes y aplica una **rúbrica** para **evaluar el texto argumentativo**.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

⁶ **OA d:** Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones [...], y explicar las relaciones entre estos.

⁷ **OA h:** Aplicar habilidades de pensamiento crítico [...]

⁸ **OA2:** Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración [...]

⁹ **OA3:** Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por [...].

¹⁰ **OA21:** Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas [...].

Ejemplo 3

LAS ADVERTENCIAS PARA EL FUTURO DE LAS POLÍTICAS DEL PASADO

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Ciclo: 7° Básico a 2° Medio	Curso: 2° Medio
Finalidad: Reactivación de aprendizajes	Integración: intradisciplinar	Foco: Brechas, Rezagos y Desafíos de Aprendizaje

En 2° medio, un docente decide trabajar la habilidad de multicausalidad y el desarrollo de la perspectiva dialógica abordando los Aprendizajes Basales definidos en los OA2¹¹ y OA j¹². Asimismo, reconoce oportunidades de reactivación de aprendizajes integrando los OA7¹³ (Aprendizaje Basal) y OA4¹⁴ (Aprendizaje Complementario) de 1° medio y el OA14¹⁵ de 8° básico (Aprendizaje Basal). El propósito formativo de esta integración es que las y los estudiantes **analicen las múltiples causas de los procesos históricos ocurridos durante la primera mitad del siglo XX que permiten explicar el periodo de crisis del Estado liberal y el cuestionamiento y transformación de las estructuras surgidas en el siglo anterior**, como el liberalismo y la idea de progreso indefinido.

Con la definición de este propósito, el docente diagnostica, mediante diálogos sostenidos en clases con sus estudiantes, que presentan **dificultades para comprender la multicausalidad de los procesos históricos y las relaciones de mediana y larga duración entre distintos procesos**. También identifica, en distintas instancias de participación ciudadana al interior de la escuela, el **relativismo con el que se manifiestan sobre la democracia y regímenes autoritarios**, en consonancia con lo que distintas pruebas internacionales, como ICCS, 2016, venían demostrando.

Por esta razón, el docente diseña **una secuencia didáctica en cuatro momentos** cuyo elemento integrador corresponde a la pregunta: **¿En qué medida las crisis políticas que ocurrieron en la primera mitad del siglo XX pueden ser vistas como advertencias para el presente y el futuro?** Esta temática permite vincular conocimientos históricos con una reflexión sobre el presente de los estudiantes y su rol como ciudadanos en una sociedad democrática.

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

En un primer momento, las y los estudiantes comparten conocimientos sobre los procesos históricos del siglo XIX de manera de activar sus conocimientos previos. Luego, a partir de preguntas orientadoras y apoyados por fuentes, elaboran un organizador gráfico en el que sintetizan las principales características del Estado liberal del siglo XIX. Para monitorear el logro de los aprendizajes, el docente diseña una **pauta de cotejo** con las que las y los estudiantes realizan una **coevaluación de la actividad desarrollada**.

En un segundo momento, las y los estudiantes investigan acerca de la crisis del Estado liberal a principios del siglo XX. Para esto, el docente selecciona algunos procesos históricos en los que esta crisis se manifiesta para que puedan ser trabajados por el grupo de estudiantes. Para orientar la búsqueda y selección de información, el docente propone algunas preguntas orientadoras. Con base en los hallazgos, las y los estudiantes hacen una puesta en común y luego, en plenario, identifican similitudes entre los distintos procesos estudiados para caracterizar la crisis del Estado liberal, poniendo atención en identificar sus causas. Para monitorear el logro de los aprendizajes, el grupo de estudiantes aplica la **pauta de cotejo antes utilizada, a modo de coevaluar esta etapa**.

En un tercer momento, las y los estudiantes elaboran explicaciones multicausales sobre los procesos históricos analizados. Para esto, el docente guía a los estudiantes en la organización y jerarquización de las causas que apoyan la interpretación histórica, modelando el procedimiento con un organizador gráfico. Para monitorear el logro de los aprendizajes, el docente continúa aplicando la **pauta de cotejo de modo de ir revisando el avance logrado hasta ese momento**.

Finalmente, en un cuarto momento, las y los estudiantes elaboran un texto breve en el que responden a la pregunta planteada como elemento integrador, considerando el trabajo realizado en los momentos anteriores. Para evaluar los textos de las y los estudiantes, el docente diseña una **rúbrica** que considere la **elaboración de explicaciones históricas desde la multicausalidad**.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

¹¹ **OA2:** Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando [...]

¹² **OA j:** Aplicar habilidades de pensamiento crítico [...]

¹³ **OA7:** Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando [...].

¹⁴ **OA4:** Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido, que se manifestó en aspectos como [...].

¹⁵ **OA14:** Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando [...].

Ejemplo 4

MEMORIA HISTÓRICA Y FUTURO.

Asignatura:

Módulo Chile y la región
Latinoamérica / Educación Ciudadana

Ciclo:

3° y 4° Medio

Curso:

3° Medio

Finalidad:

Desarrollo de aprendizajes
profundos

Integración:

interdisciplinar

Foco:

Desarrollo Aprendizajes
socioemocionales

En 3° medio, una docente ha diagnosticado que, si bien las y los estudiantes cuentan con conocimientos sobre el periodo de la dictadura cívico militar en Chile y sobre la existencia de distintas visiones con las que se ha interpretado, **carecen de una visión regional que pueda permitirles entender cómo este periodo es común a otros países de la región.**

Para profundizar en estos aprendizajes, la docente decide trabajar los objetivos de aprendizaje **OA2¹⁶, OA a¹⁷, OA b¹⁸ y OA c¹⁹ (Aprendizajes Basales)** del módulo Chile y la región latinoamericana de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 3° o 4° medio integradamente con el **OA5²⁰ (Aprendizaje Basal)** de Educación Ciudadana de 3° Medio. El propósito formativo de esta integración es que las y los estudiantes **relacionen procesos políticos desde una perspectiva regional, distinguiendo características comunes respecto a la relación entre poder civil y fuerzas armadas y las violaciones sistemáticas a los derechos humanos.**

Para trabajar el propósito formativo, la docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales **organiza una secuencia didáctica de cuatro momentos** cuyo elemento integrador es la temática: **Memoria Histórica y Futuro.**

En el primer momento, en clases de Historia, Geografía y Ciencias sociales la docente invita a las y los estudiantes a usar sus conocimientos previos sobre la dictadura cívico militar en Chile, proponiendo interpretaciones sobre sus causas y analizando sus principales características. A partir de esta conversación, la docente muestra un mapa de América Latina en el que se muestren las distintas dictaduras que se dieron a nivel regional en la segunda mitad del siglo XX e invita a las y los estudiantes a proponer interpretaciones, poniendo atención a su carácter regional.

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

En un segundo momento, en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, orientados por la docente, las y los estudiantes formulan preguntas de investigación, a partir de lo observado y discutido en la etapa anterior, poniendo atención a la multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad de los procesos vistos. Luego, en grupos eligen uno de los países en que hubo dictaduras militares y desarrollan una investigación para responder a las preguntas elaboradas. Paralelamente, en clases de la asignatura de Educación Ciudadana, el docente invita a las y los estudiantes a compartir sus conocimientos previos acerca de los Derechos Humanos, sus principios y sus características. En conjunto, elaboran un mapa conceptual que sintetice las ideas intercambiadas.

En un tercer momento, en plenario en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las y los estudiantes exponen a sus compañeros los hallazgos de su investigación. A partir de preguntas orientadoras planteadas por la docente, las y los estudiantes elaboran conclusiones en las que establezcan conexiones entre los distintos procesos políticos recientes estudiados, relevando sus características comunes y su carácter regional. En paralelo, en clases de la asignatura de Educación Ciudadana, tomando el mapa conceptual realizado anteriormente y considerando los procesos comunes en la historia política reciente de América Latina estudiados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las y los estudiantes discuten acciones y oportunidades para promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos, tanto a nivel estatal como ciudadano, guiados por los conceptos de “memoria” y “no repetición”.

En el cuarto momento, en clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las y los estudiantes elaboran textos breves en los que expongan interpretaciones y argumentos en base a lo trabajado en las etapas anteriores, guiados por la temática presentada como elemento integrador. Para orientar este trabajo, los docentes de ambas asignaturas construyen previamente en conjunto preguntas que guíen la elaboración de las interpretaciones y argumentos.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica la docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales monitorea y retroalimenta, en base a criterios, **el desarrollo de la**

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

¹⁶OA2: Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, [...].

¹⁷OA a: Investigar sobre la realidad [...].

¹⁸OA b: Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad [...].

¹⁹OA c: Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, [...].

²⁰OA 5: Promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana [...].

investigación. Además, recoge información sobre la capacidad de las y los estudiantes de **establecer conexiones multidimensionales, multicausales y multiescalares.** Por medio de una **rúbrica holística**, acordada con el docente de Educación Ciudadana, evalúa los textos elaborados por los estudiantes.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?
 ¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

<p>Ejemplo 5</p> <p>Asignatura: Módulo Mundo Global</p>	<p>Ciclo: 3° y 4° medio</p>	<p>Curso: 3° o 4° medio</p>
<p>Finalidad: Reactivación de aprendizaje</p>	<p>Integración: intradisciplinar</p>	<p>Foco: Leer, Escribir y Comunicar para el Aprendizaje</p>

LAS DECISIONES ECONÓMICAS Y LAS ACCIONES DE DISTINTOS ACTORES PROVOCAN EL CAMBIO CLIMÁTICO

Un docente ha diagnosticado que, si bien las y los estudiantes cuentan con algunos conocimientos respecto al cambio climático, **no cuentan con dominio conceptual ni histórico para comprenderlo.** Esta información la ha logrado recoger a partir de la observación e interacción con sus estudiantes en distintas instancias desarrolladas por la comunidad escolar en el marco de la sustentabilidad y el Plan de Formación Ciudadana.

Para atender a la reactivación de los aprendizajes, el docente decide retomar objetivos de aprendizaje de niveles anteriores (OA5²¹ y OA25²² de 1° medio y el OA9²³ de 2° medio, Aprendizajes Basales) y desarrollar los OA a²⁴ y OA f²⁵ y los OA2²⁶, OA3²⁷ y OA4²⁸ (Aprendizaje Basal) del módulo Mundo Global de 3° o 4° medio. El propósito formativo de esta integración es que las y los estudiantes **comprendan que el cambio climático se encuentra directamente relacionado con decisiones y acciones humanas ligadas al desarrollo de la economía global y que se presentan en el espacio local.**

Para trabajar el propósito formativo, el docente **organiza una**

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

secuencia didáctica de cuatro momentos cuyo elemento integrador es el tópic: **Las decisiones económicas y las acciones de distintos actores provocan el cambio climático.**

En el primer momento, el docente examina, en conjunto con las y los estudiantes, el desarrollo histórico de la economía global, desde la Revolución Industrial a nuestros días, y el avance del cambio climático, visto como fenómeno global, en el tiempo. Por medio de la lectura de fuentes actualizadas y de su análisis en base a criterios, las y los estudiantes **formulan preguntas o problemas de investigación, relacionando el cambio climático y su expresión actual a nivel local.** Los criterios considerados son, por ejemplo, controversias sobre sus múltiples causas, los grados de responsabilidad de distintos actores y sus principales consecuencias para la población.

En el segundo momento, las y los estudiantes **recogen evidencias, por una parte, sobre el carácter multiplicador del cambio climático y, por otra, sobre las amenazas naturales y la ocurrencia de desastres socionaturales en su propia localidad.** Con base en el análisis crítico de las evidencias y con ayuda del docente, establecen posibles relaciones entre cambio climático y vulnerabilidad de la población. En plenario comparten y someten a análisis las conclusiones y las respuestas a las preguntas de investigación formuladas.

En el tercer momento, el docente aborda algunos aspectos de la economía global. Con base en evidencia, las y los estudiantes **proponen relaciones entre el cambio climático y el sistema de relaciones económicas a escala mundial y sus efectos en el planeta.** Guiados por el docente, exploran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 12 y 13 e identifican aspectos fundamentales como: la descripción de la meta, las acciones sugeridas y los compromisos definidos para las personas y los Estados. Exponen los resultados y reflexionan sobre las oportunidades y compromisos que acuerdos como estos ofrecen para enfrentar el cambio climático.

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

²¹ **OA5:** Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando [...].

²² **OA25:** Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

²³ **OA9:** Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, [...].

²⁴ **OA a:** Investigar sobre la realidad [...].

²⁵ **OA f:** Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar [...].

²⁶ **O2:** Investigar algunos aspectos de la economía global actual [...].

²⁷ **OA3:** Explicar el cambio climático como fenómeno global, [...].

²⁸ **OA4:** Analizar, por medio de la investigación, desastres socionaturales, considerando [...].

En el cuarto momento, las y los estudiantes, sistematizan los resultados obtenidos de su investigación sobre el cambio climático y su expresión en distintas escalas. Con base en esto, el docente junto con las y los estudiantes organizan un coloquio para intercambiar los resultados de su investigación y presentar sus juicios éticos. Para ello, se orienta el diálogo en torno a la problematización recogida desde el elemento integrador: “Las decisiones económicas y las acciones de distintos actores provocan el cambio climático”.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica el docente **monitorea y retroalimenta**, en base a criterios, **el desarrollo de la investigación y la pertinencia de la información recogida**. Asimismo, recoge información sobre el aprendizaje de **conocimientos y conceptos** referidos al cambio climático y desastres socionaturales. Por medio de una **coevaluación**, cuyos criterios se elaboraron en conjunto con las y los estudiantes, evalúa los **dominios referidos a conocimiento, uso de evidencias y formulación de juicios éticos presentes en la sistematización de los resultados de la investigación y en la presentación y diálogo desarrollo en el coloquio**.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Unidad de Curriculum y Evaluación
Ministerio de Educación

marzo 2023