

Ejemplos de actividades

OA_1

Demostrar una valoración positiva de sí mismo, reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

1


Los estudiantes preparan un afiche publicitario. En él deben señalar características positivas de sí mismos por las cuales ellos serían beneficiosos para los demás. Pueden indicar talentos, virtudes, habilidades, etc. con el fin de persuadir al receptor. Deben incluir imágenes como apoyo. Los afiches se presentan al curso y posteriormente se exponen en la sala.

R (Lenguaje y Comunicación; Artes Visuales)

Observaciones al docente:

Se sugiere incentivar a los alumnos a ser creativos y a usar diferentes materiales y colores. Por ejemplo:

¡EXCELENTE FUTBOLISTA!




Aproveche esta oportunidad, un gran deportista para su equipo. Muy amistoso y valiente. No se arrepentirá.

.....
Escribame a:
pablo@123.net

¿TIENES PROBLEMAS CON LA ORTOGRAFÍA?

Q M S I O + Z H G

¡Yo te enseño!, soy paciente y entretenida. Dicen que escribo muy bien. No dudes en llamarme.

 **Camila: 445667**

2

Cada estudiante determina una dificultad o un aspecto por superar que presente en el ámbito familiar, escolar y social respectivamente. Por ejemplo: “Me cuesta obedecer a mis padres”, “me cuesta concentrarme en clases”, “quiero ser más generoso con mis amigos”; para cada uno señala una propuesta de superación y las acciones necesarias para lograrlo. Posteriormente el alumno que lo considere necesario podrá comentar este trabajo con sus padres y/o el profesor, quienes podrán realizar un seguimiento de las propuestas junto al estudiante.

	ASPECTO POR SUPERAR	PROPUESTA DE SUPERACIÓN	ACCIONES NECESARIAS
Ámbito familiar			
Ámbito escolar			
Ámbito social			

3

El profesor conversa en entrevista personal con cada estudiante y le plantea un desafío de superación respecto de alguna dificultad que haya observado en el ámbito escolar. Juntos acuerdan un plan de trabajo para abordar el desafío.

4

Los alumnos reciben la lista del curso. Al lado de cada nombre escriben una característica positiva de sus compañeros. Luego el docente entrega a cada uno lo que escribieron sobre él y ellos hacen una síntesis para comentar con el curso en forma voluntaria.

5

El docente pide a los alumnos que soliciten a sus padres o apoderados que les planteen un desafío de superación respecto de alguna dificultad observada por ellos en el ámbito familiar. Juntos acuerdan un plan de trabajo para abordar el desafío.

6

Cada estudiante prepara una breve disertación para mostrar al curso, que dé cuenta de lo que más le gusta de sí mismo y su fundamentación: "Lo que más me gusta de mí es..., porque...". Pueden utilizar material de apoyo.

R (Lenguaje y Comunicación)

7

Escriben una carta de presentación en la cual incluyen sus principales características, habilidades, gustos y fortalezas. Dirigen las cartas a niños de su edad que vivan en otras regiones. Las envían por correo electrónico.

R (Lenguaje y Comunicación)

8

Organizan una jornada de curso sobre el tema de los talentos. Cada alumno muestra al curso, en forma creativa, la actividad en la que se destaca.

! **Observaciones al docente:**

Los estudiantes pueden agruparse de acuerdo a sus talentos; por ejemplo: tocar una canción entre varios, hacer un baile.

9

Ven una película que trate el tema de la superación personal. Reflexionan junto al docente sobre cómo pueden relacionar lo visto con sus propias necesidades de superación personal y las acciones a realizar al respecto. Anotan las principales conclusiones en su cuaderno.

! **Observaciones al docente:**

Se sugieren las siguientes películas: The blind side, Rudy, Cadena de favores, En busca de la felicidad.

10

En grupos de tres, los estudiantes leen biografías de diferentes deportistas chilenos que hayan tenido logros y se hayan destacado por su esfuerzo y perseverancia. Subrayan las partes de la biografía que indiquen superación personal. Cada grupo sintetiza los principales aspectos de la biografía y elabora una página con la información. Entre todos reúnen las páginas y confeccionan una revista. Guiados por el profesor, concluyen que para obtener logros hay que tener primero metas de superación y luego establecer estrategias para alcanzarlas.