

Ejemplos de actividades

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

1

Los estudiantes observan imágenes de objetos o traen objetos diferentes. Forman grupos y se ubican en círculos. Reciben imágenes u objetos para que cada alumno elija con cuál se identifica y explican por qué.

! Observaciones al docente:

Con esta actividad, se busca que los estudiantes observen y reflexionen sobre sus características personales y puedan compartirlas con sus compañeros.

2

Los estudiantes escriben una autobiografía, describiendo en ella sus principales características, habilidades y fortalezas y mencionando aquellos aspectos en que podría mejorar. El profesor revisa los textos y ellos los rescriben y luego confeccionan una “revista” para publicarlos.

R (Lenguaje y Comunicación)

3

A partir de la biografía, conversan con sus padres o apoderados sobre sus principales características en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más les gusta de mí?, ¿Qué es lo que yo aportó en esta familia?, ¿Qué consejos me darían para mejorar lo que me cuesta?

4

En parejas, los estudiantes se entrevistan mutuamente con una pauta predeterminada por el profesor, para conocer de su vida, su familia, sus gustos e intereses. Luego, cada estudiante redacta la entrevista y se la regala a su compañero.

5

Se reúnen en grupos y mencionan características positivas de cada integrante. Mientras las van exponiendo, cada alumno registra en su cuaderno lo mencionado por sus compañeros.

6

Los estudiantes entrevistan a tres de sus profesores y les realizan dos preguntas:

- › Mencione tres fortalezas o habilidades que usted considere que yo tengo.
- › ¿Qué aspectos podría mejorar en lo académico?

7

A partir de la actividad anterior, elaboran un plan de acción para mejorar los aspectos que sus profesores mencionaron que deben superar, proponiéndose tareas concretas. Lo realizan en sus cuadernos y lo conversan con sus padres y/o apoderados.

8

Identifican y luego señalan aspectos en los que deben mejorar en diferentes ámbitos; por ejemplo: esforzarse más en los estudios, incluir a sus compañeros en las actividades de grupo, ayudar en las tareas de la casa, entre otros.

9

A partir de sus características personales, cada alumno se compromete con el curso a entregar alguna cualidad que le sea distintiva. “Yo me comprometo a entregar mi alegría”, “Mi compromiso es ser tolerante”, “En mí encontrarán generosidad”. Escriben estos compromisos en su mural para tenerlos siempre presentes. Posteriormente reflexionan acerca de que el curso se fortalece y crece si todos aportan lo mejor de sí.

10

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, pidiéndoles ayuda para aquellos aspectos en que lo necesite (académico, social, personal, entre otros).

OA_7

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

1

En grupos de cuatro estudiantes, discuten sobre conflictos o problemas reales que estén sucediendo en el curso y se ponen de acuerdo para seleccionar el que les parezca más relevante. Cada grupo debe entregar la situación escogida al profesor por escrito, señalando a quiénes afecta, y cómo y por qué se generó.

2

A partir de la actividad anterior, en la siguiente sesión los alumnos observan las situaciones escritas por el profesor en la pizarra que muestran algunos de los conflictos señalados por los grupos de trabajo de la actividad anterior. Votan por el que más les afecte y luego, mediante una conversación guiada por el profesor, aplican los siguientes pasos:

- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
- › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Implementan la opción elegida

Por último, toman los compromisos necesarios para llevar a cabo la propuesta de solución. En sesiones posteriores, evalúan junto al profesor cómo funcionó la medida y en qué estado se encuentra el conflicto seleccionado.

❗ **Observaciones al docente:**

Se sugiere seleccionar con anticipación los conflictos señalados por los alumnos que se expondrán frente al curso. Idealmente, elegir aquellos problemas que no involucren a estudiantes en particular con el fin de no exponerlos, sino más bien elegir problemas que involucren al grupo en general.

3

Cada estudiante piensa en algún conflicto que ocurra en su familia, puede ser con un hermano o con alguno de sus padres. Lo escribe en su cuaderno y luego aplica los siguientes pasos:

- › Definir del problema → ¿Qué sucede?
- › Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?
- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Elegir la alternativa más adecuada.

Llevar de tarea a su casa:

- › Implementar la opción elegida → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
- › Evaluar la solución → ¿Cómo resultó?

A la sesión siguiente, algunos voluntarios pueden comentar su trabajo con el curso y contar cómo resultó la solución que eligieron.

4

Los estudiantes seleccionan un conflicto que se esté dando en el curso y listan al menos 10 posibles soluciones para resolverlo. Eligen la mejor y se comprometen a ponerla en práctica.

5

Escuchan ejemplos de situaciones conflictivas en las cuales se necesita ayuda de un adulto o de una tercera persona. Los alumnos dan otros ejemplos y elaboran una lista de situaciones en las que se requiera ayuda para resolverlas. Junto con el profesor, determinan qué adultos pueden ayudarlos a resolver problemas, tanto en el establecimiento como fuera de él.

6

En entrevista personal con el docente, los estudiantes comentan voluntariamente alguna situación problemática que estén viviendo. La analizan usando los pasos aprendidos y acuerdan un nuevo encuentro para ver cómo resultó la solución planeada.

📌 Observaciones al docente:

Se recomienda mostrarse disponible para que los alumnos se acerquen y compartan sus inquietudes.

7

En grupos de cinco, preparan una dramatización que ilustre un conflicto y la solución propuesta. Se presentan frente al curso.

8

A partir de la actividad anterior, se pregunta a los alumnos de qué otras formas podrían haber resuelto los conflictos dramatizados.

9

Formados en grupos, dibujan los pasos que han seguido para practicar la resolución de conflictos y lo exponen en forma de comics.

10

Invitan a algunos profesores y realizan una presentación sobre lo que han aprendido de resolución de conflictos.

11

Elaboran una lista de formas de pedir ayuda en caso de ver, recibir o ejercer violencia. Además, identifican adultos de su confianza a quienes pedir ayuda dentro del establecimiento. Lo registran en su cuaderno.