

Ejemplos de actividades

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

1

Los estudiantes elaboran un collage, folleto o afiche que represente sus intereses en un ámbito en particular (por ejemplo: un collage sobre sus intereses en lo académico) que responda a las siguientes preguntas:

- › ¿qué me gusta hacer?
- › ¿qué cualidades que tengo me lo facilitan?
- › ¿significa algún aporte para los demás? ¿cuál?

Exponen sus trabajos al curso y los explican. Guiados por el docente, reflexionan acerca del valor que implican los diversos intereses y cualidades.

R (Artes Visuales)

2

Forman una ronda y se sientan en círculo con una madeja de lana. Por turnos, la van tirando a distintos compañeros, sin soltar la lana. El alumno que recibe la madeja debe decir al curso una característica personal positiva y luego tirar la lana a otro compañero, de manera que se vaya haciendo una red. Una vez que todos han participado, se realiza la dinámica al revés, devolviendo la lana y diciendo la característica que el alumno había señalado anteriormente. Posteriormente comentan la experiencia y, guiados por el docente, reflexionan sobre las diversas cualidades que tienen las personas que están en el curso y la riqueza que ello significa para todos.

3

Cada alumno dibuja un árbol. Para esto:

- › dibujan sus raíces y en cada una escriben una de sus cualidades
- › en la copa dibujan frutos y en cada uno de ellos escriben algún logro en lo personal, académico y social; por ejemplo: haber aprendido algo, ganado un premio, tener un buen amigo, etc.
- › alrededor del tronco dibujan la buena tierra, que representa las actitudes, estrategias y comportamientos que los ayudan a tener logros; por ejemplo: “ser esforzado”, “ser buen amigo”, “ser responsable”, etc.
- › para finalizar, llevan el trabajo a sus casas y lo comentan con sus familias.

4

Cada estudiante escoge un animal con el cual se identifica de acuerdo a sus características personales y explica por qué lo elige. Forman grupos de acuerdo al animal que escogieron. Si alguien no tiene pareja, permanece solo. Observan que se han elegido diferentes animales de acuerdo a sus características y concluyen, con apoyo del profesor, que todas las personas se diferencian de las demás, porque son únicas e irrepetibles, aunque también comparten muchos aspectos comunes.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere conducir la reflexión posterior a la valoración de las diferencias individuales y el aporte personal que cada uno puede hacer en un grupo determinado. Asimismo, comentar que también en la familia cada hermano es diferente al otro, aunque tengan en común a los padres, y eso enriquece al grupo familiar.

5

A partir de sus características personales, cada alumno se compromete con el curso a entregar alguna cualidad que le sea distintiva. “Yo me comprometo a entregar mi entusiasmo”. “Mi compromiso es ser honesto”. “En mí encontrarán perseverancia”. “Aportaré con mi alegría”. Escriben estos compromisos en un papelógrafo y los ubican en un lugar visible de la sala para tenerlos siempre presente. Posteriormente reflexionan acerca de que el curso se fortalece y crece si todos aportan lo mejor de sí.

6

Se forman grupos de cuatro alumnos y cada uno explica a su grupo algo que le cueste realizar; por ejemplo: “a mí me cuesta poner atención en clases”, “a mí me cuesta aprenderme las tablas de multiplicar”, “a mí me cuesta tener paciencia”. Los demás integrantes del grupo escuchan con atención y luego dan ideas a su compañero para mejorar aquello que le cuesta. Cada uno registra en su cuaderno la dificultad expresada y las ideas que le dieron sus compañeros para mejorar. Posteriormente comentan la experiencia y, guiados por el docente, reflexionan sobre la importancia de recibir ideas de otros para mejorar lo que nos cuesta.

7

A partir de la actividad anterior y guiados por el docente, eligen algunas de las dificultades más frecuentes y buscan en conjunto estrategias para superarlas, registrándolas en un papelógrafo que luego se expone en un lugar visible.

Ejemplo para el registro de dificultades y estrategias de superación:

| Problemas o dificultades frecuentes | Ideas para superarlas |
|-------------------------------------|---|
| <i>Me cuesta concentrarme</i> | Pedir al profesor sentarme más adelante |
| | Sentarme con un compañero de curso que sea poco conversador |

8

Los estudiantes completan en su cuaderno lo registrado en la actividad 7, proponiendo tres formas de superar la dificultad que escribieron.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere trabajar los propósitos establecidos por los alumnos en forma personal en una entrevista.

9

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, pidiéndoles ayuda para aquellos aspectos que lo necesite (académico, social, personal, entre otros).

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere contactar a los padres y apoderados y pedirles que conversen con sus hijos y acojan la carta.

OA_3

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

1

Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:

- > ¿qué sabe acerca de la sexualidad?
- > ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor?
- > ¿cómo llegó usted al mundo?
- > ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad?

A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.

📌 **Observaciones al docente:**

Se recomienda leer todas las preguntas con antelación y preparar las respuestas, agrupando las dudas por temas, considerando solo aquellas que generen mayor interés.

Se sugiere que las preguntas puntuales o más específicas se respondan en forma individual, en caso de que sea necesario, evitando entregar más información de la que el niño requiere según su edad.

2

Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.

📌 **Observaciones al docente:**

Es conveniente explicar a los alumnos que desde nuestro nacimiento somos seres sexuados y que el desarrollo de la sexualidad comienza con el contacto físico desde que somos pequeños.

El conocimiento de su propio cuerpo implica que los estudiantes puedan identificar que así como tenemos un aparato respiratorio o digestivo con distintas funciones, también tenemos un aparato reproductor que nos permite la procreación.

3

Los estudiantes piensan sobre cómo creen ellos que llegaron a la vida y responden. Luego que todos expresan sus ideas y opiniones, el docente les explica que cada uno de ellos es fruto de un acto de amor entre hombre y mujer. Explica que de la unión de amor entre sus padres a través del acto sexual, surge una nueva vida. Explica la interacción que se produce en el acto sexual usando los términos apropiados para ello como pene, vagina, espermatozoides, óvulo, fecundación.

📌 **Observaciones al docente:**

Para esta actividad se puede utilizar el texto ¿De dónde venimos? de P. Mayle.

4

El docente envía una comunicación a los padres, invitándolos a tener una conversación sobre el origen de la vida con sus hijos. Pueden conversar en torno a las siguientes preguntas:

- > ¿por qué celebramos los cumpleaños?
- > ¿qué sintieron cuando supieron que me estaban esperando?
- > ¿cómo fueron los meses de embarazo?
- > ¿qué sintieron cuando yo nací?
- > ¿quién me cuidó los primeros meses?

5

A la semana siguiente, los alumnos comparten voluntariamente su experiencia y cada uno elabora una tarjeta de agradecimiento a sus padres, abuelos o apoderados por el amor, el afecto y el cuidado que reciben de ellos.

6

Los estudiantes participan en una jornada padre-hijo o madre-hija para hablar sobre la sexualidad. En ella, se informa a los padres sobre los temas que han estado tratando en clases y se los invita a tener una conversación con sus hijos para responder las preguntas o inquietudes que tengan.

7

Los estudiantes escuchan las experiencias de una madre y un padre respecto de lo que significó para ellos convertirse en padres, lo que sintieron, cómo prepararon su llegada, entre otras.