

EJEMPLO DE ACTIVIDADES SUGERIDA DEL PROGRAMA RAPA NUI

He hā'aura'a o te aña mo hāpī

Eje: He Tika aña, he haka tere iña mau 'ā o te hau tupuna/
Cosmovisión de los Pueblos Originarios

Actividad: He rara, he pāpa'i, he hoho'a i te 'a'amu ai 'o ruña o te huru o te vahi iña o te ta'u o te hau rapa nui / Registran y comparten información referida a nociones de tiempo del pueblo rapa nui.

Ejemplos:

- Entrevistan a **koro, nua** y familiares, sobre la importancia de la observación de los astros para ubicarse en el tiempo.
- Señalan los momentos del día, la noche y del año, y los van nombrando en idioma **rapa nui**.
- Ordenan los términos sobre **mahana**/día, **'ōtea**/claridad del día y **pō**/noche en un organizador gráfico.
- Dibujan el ciclo del sol durante el día: **tama te ra'ā**/ amanecer, **pō'ā**/ la mañana, **hora kai**/ medio día, **ahi-ahi**/ la tarde, **topa iña o te ra'ā**/ ocaso del sol y escriben los nombres en idioma **rapa nui** y explican sus dibujos al curso.
- Describen sus rutinas diarias asociadas al **'ōtea** / día y al **pō** / la noche, utilizando palabras y expresiones en **rapa nui** aprendidas durante el año.
- Apoyados por algún integrante de su familia, observan las noches durante una semana y registran sus observaciones.
- Presentan su trabajo al resto del curso en un papelógrafo u otro soporte, señalando el tipo de noche que observaron cada día, en relación a las fases correspondientes de la luna.
- Comentan la experiencia de haber realizado esta actividad en compañía de su familia, destacando lo que aprendieron.
- Conocen denominaciones de los **'āva'e o te matahiti** o meses del año, en idioma **rapa nui** (ver en Orientaciones para el educador tradicional y/o docente).
- Mencionan, en idioma **rapa nui**, la fecha en que nacieron y realizan un dibujo de ese día, evidenciando el clima que había en ese día del mes, puede ser por la ropa, la vegetación, entre otras.

