

EJEMPLO DE ACTIVIDADES SUGERIDA DEL PROGRAMA RAPA NUI

He hā'aura'a o te aña mo hāpī

EJE: He Re'o, he Haka ara, he Tātū tupuna rau huru, he Tai'o 'e he Pāpa'i iña o te hau rapa nui/ Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.

Contexto: He haka pūai 'e he hāpī mo vānaña i te re'o mo ta'e ŋaro / Fortalecimiento y desarrollo de la lengua

Actividad: He haka roŋo i te 'a'amu ko “He mau 'o roto o te vai kava”, ki oti, he vānaña 'o ruŋa o te hauha'a o te vai kava mo Rapa Nui / Construyen un afiche que sintetice las ideas familiares en torno al mar o vai kava y su importancia para Rapa Nui.

Ejemplos:

- En el 'omotohi, activan sus conocimientos previos y expresan la importancia que representa vai kava para Rapa Nui.
- Explican el contenido del relato, “He mau 'o roto o te vai kava” / “La abundancia (riquezas) del mar”.
- Comentan en idioma rapa nui sobre el siguiente fragmento y lo relacionan con vai kava o el mar, a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo se realizan estas actividades en la actualidad?

He kī a 'Ovahe ki tā'ana poki ko Kātiki:
- “A rinā, he turu tāua ki tai, he hāhaki”.
He turu ara rua ki Vai Hū, he u'i ku mate 'ā te tai.
He ma'u i te rāua kete, he uru he oho ki roto ki te vai, he hāhaki i te takatore, i te pure, i te pipi, i te mama 'i ruŋa i te papa.
He tano te hora, ko ahi-ahi 'ā te mahana, he hoki ki 'uta.
He tu'u, he to'o mai i tū ŋa me'e ta'ato'a era, he tunu, 'e he noho, he ka-kai te hua'ai ta'ato'a i tū mau era 'o roto 'o te vai kava.

“Entonces 'Ovahe le dijo a su hija Kātiki: - “Hoy, vamos a bajar a la costa a mariscar”. Bajaron las dos a la costa a Vai Hū y vieron que el mar estaba muy quieto. Tomaron sus bolsos y se adentraron al mar a sacar takatore (potitos de mar), pure, conchitas y chitones de la plataforma marina. Llegó la hora de regresar cuando ya estaba oscuro y volvieron a la parcela. Al llegar a casa, madre e hija, cocinaron los productos que habían sacado del mar y toda la familia se sentó a comer las delicadas riquezas del generoso mar”.



- Llevan el relato a sus casas y comentan con su familia. Escuchan y registran las apreciaciones de sus familias: sobre las riquezas y generosidad del mar y sobre lo que pasa con **vai kava** en la actualidad.
- De manera grupal, relatan en idioma rapa nui las apreciaciones de cada familia y realizan un afiche que sintetice las ideas familiares en torno al mar o **vai kava**.
- Realizan una mesa redonda en torno al tema de los afiches y exponen sus ideas en relación al texto y a sus experiencias relacionadas con **vai kava** o el mar.

