

## EJEMPLO DE ACTIVIDADES SUGERIDA DEL PROGRAMA RAPA NUI

## He hā'aura'a o te aña mo hāpī

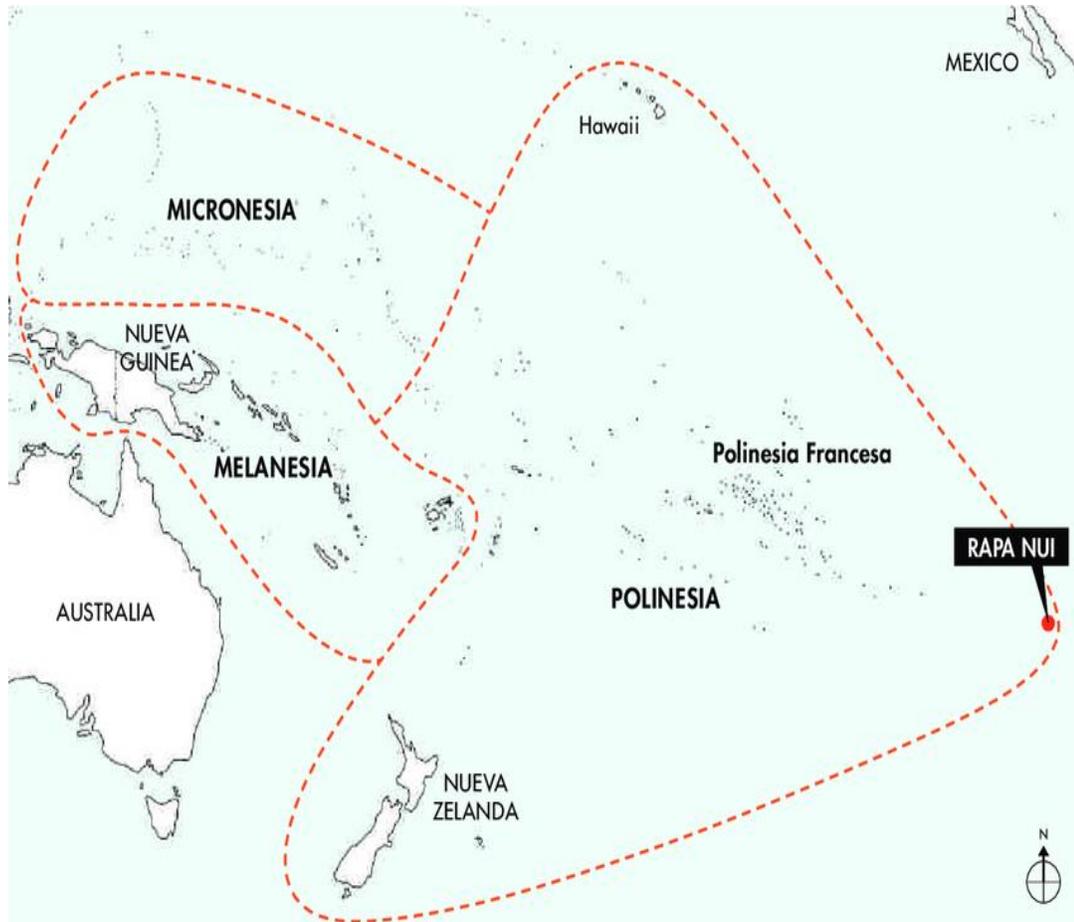
**EJE: He henua, he mata, he huru rapa nui, he aņi-aņi i te 'a'amu o te hau rapa nui mai te ta'u tupuna ki 'aña rinā / Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.**

Actividad: He kī i te rāua mana'u 'o ruņa o te hora vahi era o te henua ki te mata tuai, 'e tako'a, ki te tuha'a iņa o te henua 'i 'aña rinā / Comentan sobre el asentamiento de los primeros clanes en Rapa Nui y comparan esos territorios con la actualidad.

## Ejemplos:

- Observan fotografías de **Rapa Nui**, reconocen y comparan esos territorios con los de la actualidad.
- Comentan qué familias viven en la actualidad en esos sectores.
- Indagan en diversas fuentes (entrevistas a sus familiares o personas de la comunidad, internet, biblioteca, etc.) y presentan sus trabajos, describiendo sus resultados en relación a:
  - Los diversos territorios de los clanes antiguos: sus nombres en **rapa nui**, su ubicación geográfica.
  - Identificar cómo y por qué se asentaron en esos territorios.
  - Nombrar una consecuencia de esta división, que tenga efecto en la actualidad.
- Utilizando la proyección de un mapa, observan la división territorial (**Tapu**) realizada por **Hotu Matu'a** y explican la división y distribución de los dos grandes territorios o sectores asignados a cada linaje.
- Reconocen y ubican en el mapa los sectores presentes en la historia y relatan experiencias o sucesos actuales en esos territorios.
- Identifican **Rapa Nui**, Polinesia, Nueva Zelanda en un mapa y comparten conocimientos previos sobre las primeras navegaciones y contactos entre estos territorios.





Fuente: Figura 1- uploaded by Felipe Armstrong (Content may be subject to copyright)

- Investigan en diversas fuentes (familia, biblioteca, internet, comunidad) sobre eventos o situaciones comunitarias del pasado que se realicen en la actualidad.
- Exponen sus investigaciones a través de diversos formatos.



- De manera grupal, en clases, identifican un evento o hecho histórico del pueblo rapa nui, y explican los efectos e importancia para el futuro de la comunidad. Lo presentan en un organizador gráfico como este:



- Visitan o invitan a un **korohu'a**, a una **rū'au**, un **koro** o **nua** que puedan compartir sus puntos de vista ante interrogantes históricas:
  - ¿Ki te kōrua mana'u, he aha te roa hōhonu o te 'a'amu o te rapa nui? / ¿Cuáles creen que son los aspectos centrales de la historia de los rapa nui?
  - ¿Pe hē te nā roa hōhonu era o te 'a'amu tuai, ana hā'ū'ū mai mo aŋi-aŋi i te tere iŋa o te 'a'amu 'o 'aŋa rinā? / ¿Cómo esos aspectos ayudan a comprender el momento histórico actual?
  - ¿Pe hē kōrua e mana'u ena i Rapa Nui, i te nā ta'u ena ka oho ena pe mu'a? / ¿Qué se imaginan para el futuro de Rapa Nui?

