

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Kawésqar

Orientaciones para el Educador tradicional o Docente

Introducción

En esta segunda unidad del Programa de Estudio Kawésqar de Tercer Año Básico se sugiere que para potenciar el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el uso de la lengua, se centre el trabajo pedagógico del educador tradicional y/o docente en proporcionar ejemplos de léxico vinculado a las actividades familiares, socioculturales y/o de producción que se identifiquen en la familia, comunidad y en el pueblo kawésqar, en general; asimismo, que puedan ser de fácil reconocimiento y reproducción por parte de los estudiantes, ya sea según el contexto de sensibilización o el de rescate y revitalización de la lengua. En este sentido, el apoyo de la familia es fundamental para el reforzamiento de lo que vayan aprendiendo los estudiantes, como una forma de ampliar los espacios en que se utilice el idioma kawésqar.

Por otra parte, en relación a las actividades propuestas para adentrarse en el conocimiento de la espiritualidad del pueblo kawésqar, así como conocer y rescatar una ceremonia ancestral del pueblo kawésqar, conocida con el nombre de la “varazón de una ballena”, se sugiere que el educador tradicional y/o docente pueda compartir a los estudiantes sus conocimientos sobre estos temas y si no tiene antecedentes sobre ellos, pueda averiguar con personas mayores de la comunidad o del pueblo kawésqar e investigar en fuentes de información pertinentes que le permitan complementar lo que se expondrá como apoyo en esta sección en el desarrollo de los Contenidos Culturales correspondientes.

Importante mencionar que se habla de espiritualidad y no de religiosidad, directamente, pues no se trata de asociar este ámbito a la práctica de una religión, que es otra dimensión, sino comprender la espiritualidad como un elemento constitutivo de la cosmovisión del pueblo originario, que se vincula, por ejemplo, a las normas de comportamiento propias de los eventos socioculturales y espirituales, considerando su significado cultural y cosmogónico del pueblo indígena; tal como lo indica el Objetivo de Aprendizaje. Asimismo, en el eje de territorio, considerar este tema desde la práctica de la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, que sean significativas para la comunidad.

También es importante enfatizar el tratamiento integrado de los ejes que articulan los aprendizajes que se espera logren los estudiantes, por ende, se sugiere que el trabajo de la unidad aborde



actividades relacionadas con los distintos OA de los cuatro ejes curriculares. En este sentido, se han intencionado en esta unidad actividades relacionadas, en primera instancia, con los ejes de Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios y Patrimonio, tecnologías, técnicas, ciencias y artes ancestrales; y luego, actividades cuyo énfasis está en los ejes de Cosmovisión de los pueblos originarios y Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica. De esta manera los estudiantes irán aprendiendo nuevas cosas en los ámbitos lingüístico y cultural, contextualizándolos en aspectos relativos al conocimiento ancestral y actual del pueblo kawésqar.

A continuación, se profundizan algunos de los Contenidos Culturales de la unidad, junto con ello se presentan un repertorio lingüístico y un mapa semántico como herramientas didácticas que el educador tradicional y/o docente puede utilizar cuando considere necesario en el trabajo con los estudiantes.

