

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: • Patrimonio, tecnologías, técnicas, ciencias y artes ancestrales

ACTIVIDAD: Reconocen alimentos que proporciona el čams (mar).

Ejemplos:

- Ven imágenes de mariscos y repiten sus nombres en kawésqar. Por ejemplo: kepčelotejóxar (almeja), akčáwe (cholga), at'álas (maucho), sálta/tapásqe (loco), jeáftæs (erizo), c'aqok (lapa), ak'iawéxar (chorito), ak'iawéxar-lájek (choro zapato), takuáq (caracol).
- Describen los mariscos considerando color, tamaño, forma, entre otros aspectos. Mencionan cuáles de ellos los han comido y si alguna vez los han visto en su estado natural.
- El educador tradicional y/o docente les cuenta a los estudiantes cómo extraían los mariscos los kawésqar.
- Indagan en sus familias o con personas de la comunidad o del pueblo kawésqar sobre las especies que pescaban los kawésqar. Por ejemplo: jáučen (robalo), áriæs (sierra), tálpa (sardina).
- Conversan en el curso, apoyados por el educador tradicional y/o docente, sobre la existencia de mamíferos marinos que los kawésqar cazaban. Por ejemplo: alowíkčes (lobo marino común), harqáse (lobo de dos pelos).
- Establecen conclusiones sobre la importancia de la pesca, la caza y la recolección de mariscos como actividades productivas que forman parte del patrimonio y de la relación estrecha entre los kawésqar y la naturaleza.

