

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: - Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.**

**- Cosmovisión de los pueblos originarios.**

### CONTEXTO SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA LENGUA.

**ACTIVIDAD:** Expresan sus emociones a partir de los relatos escuchados, reconociendo y utilizando palabras en lengua kawésqar.

Ejemplos:

- A partir de una lluvia de ideas el educador tradicional y/o docente invita a los estudiantes a conversar sobre los animales que habitan en los territorios en que se encuentra el pueblo kawésqar.
- Mencionan animales con sus respectivas características, según los conocimientos previos de los estudiantes (algunos de estos animales ya han sido abordados en cursos anteriores y otros se pueden incorporar en esta actividad), tales como: el ciervo o huemul, el lobo marino, el martín pescador, el pájaro carpintero, la bandurria, la nutria, el delfín, el cormorán, la golondrina, el pato barrero.
- Se pueden intencionar algunas preguntas, tales como: ¿conoces o has visto alguna vez a estos animales?, ¿dónde los has visto?, ¿qué características tienen?, ¿tienes alguna experiencia relacionada con estos animales?, entre otras.
- El educador tradicional invita a los estudiantes a ubicarse en círculo y disponerse a escuchar algunos textos que hablan sobre animales que habitan en los territorios en que se encuentra el pueblo kawésqar.
- Comentan lo que les ha llamado la atención de los relatos escuchados y escriben carteles con informaciones relevantes sobre estos animales y los pegan en algún lugar visible de la sala de clases o en el diario mural.
- Averiguan en sus familias el conocimiento que tienen de los animales presentes en los textos escuchados en clases y lo anotan en sus cuadernos. Luego, comparten sus trabajos con sus compañeros de curso.
- Utilizando toda la información de las actividades anteriores, realizan una ficha con las características de los animales y un dibujo representativo, escribiendo algunas palabras en lengua kawésqar, por ejemplo, los nombres de cada animal: sákstar (delfín), aijárrak (cormorán), prákače (golondrina), wasána (pato barrero), jekčál (ciervo).
- Conversan sobre las emociones que les provocan los relatos escuchados, considerando la relación que se establece con la naturaleza, cómo pueden contribuir a mantener una relación armónica con ella, el cuidado de las especies animales, los conocimientos y experiencias de los estudiantes con los animales descritos en los textos, entre otros aspectos.



- Juegan a expresar las emociones mencionadas en la actividad anterior con mímicas u otro tipo de representación.
- Realizan una salida a terreno a un lugar donde puedan experimentar sensaciones y emociones en contacto con la naturaleza, por ejemplo, una playa donde puedan tocar el agua del mar, tomar su sabor, mojar sus manos o pies, tocar la arena o piedras, el pasto si es que hay, etc.
- Expresan sus emociones y sensaciones, y comentan cómo se imaginan la vida de los antiguos kawésqar en ese entorno natural y su vida en armonía con la naturaleza.

