

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: • Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.

CONTEXTO: Rescate y revitalización sobre la lengua.

ACTIVIDAD: Escuchan, comentan y analizan el cuento de Kamatáu.

Ejemplos:

➤ Antes de la audición del cuento:

- El educador tradicional y/o docente recuerda a los niños que una de las fuentes de alimentación de los kawésqar se encuentra en el mar y uno de los recursos utilizados son los peces.
- Indagan en distintas fuentes sobre las técnicas de pesca que utilizaban ancestralmente los kawésqar, toman nota para compartir la información con sus compañeros.
- Dibujan las técnicas de pesca registradas, escribiendo una breve descripción con algunas palabras en lengua kawésqar.
- Seleccionan entre todos los dibujos más representativos para exponer los trabajos en el diario mural del curso.

➤ Durante la audición del cuento:

- Siguen el relato con atención, tomando nota de aquello que les llame atención, considerando preguntas, tales como: ¿cómo se inicia el relato?, ¿quién y cómo es el protagonista del relato?, ¿dónde estaba habitualmente Kamatáu y por qué?, ¿qué sucede habitualmente con los peces?, ¿cómo termina la historia?, entre otras.

➤ Después de escuchar el cuento:

- Comparten lo que tomaron nota durante la narración del cuento, y el educador tradicional y/o docente registra lo más relevante en la pizarra, en un papelógrafo o en un computador.
- Formulan preguntas al educador tradicional y/o docente sobre el contenido del cuento.
- Con toda la información recopilada a la vista y las respuestas sobre el contenido del cuento, los estudiantes resumen el cuento con sus propias palabras, destacando los momentos claves del relato, respetando el orden de los eventos e incorporando algunas palabras en idioma kawésqar.
- Conversan en grupo sobre los eventos del cuento y su final.



- Discuten si Kamatáu era un pez-hombre o un hombre-pez y fundamentan sus opiniones.
- Reflexionan y comunican sus ideas sobre la importancia del tipo de pesca que se describe en el cuento para las familias, comunidades o pueblo kawésqar, ancestralmente, y lo comparan con la actualidad.
- Expresan con sus palabras las relaciones que encontraron entre la información del texto y sus propios conocimientos, experiencias, emociones y/o sentimientos, para comprenderlo adecuadamente.
- Realizan en grupos un video o un PowerPoint para ilustrar la comparación establecida entre el tipo de pesca que se describe en el relato y cómo se realiza esta actividad productiva en la actualidad, incorporando algunas palabras en idioma kawésqar.
- Presentan sus trabajos al resto de sus compañeros y comentan los nuevos aprendizajes sobre el pueblo kawésqar y su idioma desarrollados en estas actividades.

