

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: - Territorio, territorialidad, identidad y memoria histórica.**

**ACTIVIDAD:** Conversan sobre hechos y situaciones comunitarias o territoriales que forman parte de la historia del pueblo kawésqar, registrándolos en algún formato (papelógrafo, PowerPoint, organizador gráfico, u otro).

### Ejemplos:

- Conversan en el curso sobre lo que saben de la vivencia de los antiguos kawésqar en čams (el mar).
- El educador tradicional y/o docente escribe en la pizarra, en un computador o en un papelógrafo los distintos aportes planteados por los estudiantes.
- Revisan las ideas iniciales y las registran en un soporte que posteriormente retomarán, para contrastarlas con los nuevos conocimientos que encontrarán en el relato que escucharán del educador tradicional y/o docente.
- Escuchan un relato vivencial relacionado con el mar (se puede utilizar el texto propuesto en las Orientaciones para el educador tradicional y/o docente, u otro que conozca).
- Comentan el contenido del relato, considerando lo que les llamó la atención de las vivencias en el mar que se describen, sobre la importancia del conocimiento del hábitat para procurarse recursos y sortear peligros, entre otros aspectos.
- El educador tradicional y/o docente relaciona lo descrito en el relato con la historia de los kawésqar, planteando cómo era la vida en el mar, el por qué se los denomina como un pueblo canoero y cómo ha evolucionado el contacto y relación de los kawésqar con el mar hasta la actualidad.
- Comparan la forma de vida del pasado y la de hoy de los descendientes kawésqar ilustrándolas en un organizador gráfico.
- Entre todos, con apoyo del educador tradicional y/o docente, llegan a consenso de los nuevos conocimientos que surgieron de la conversación anterior sobre la historia del pueblo kawésqar, en su relación con čams(el mar). Para ello, contrastan las ideas iniciales registradas y los nuevos conocimientos adquiridos, incorporándolos en el papelógrafo o en una presentación en PowerPoint.
- Conversan, a modo de conclusión, con el educador tradicional y/o docente, sobre el significado que tiene el mar para la historia del pueblo kawésqar, considerando la importancia de la pertenencia territorial y cuáles serían las causas y efectos para la historia del pueblo kawésqar su relación con el mar.



- Comparten el trabajo realizado en alguna ocasión especial de conmemoración en el establecimiento donde den cuenta de sus conocimientos sobre la historia del pueblo kawésqar.

