

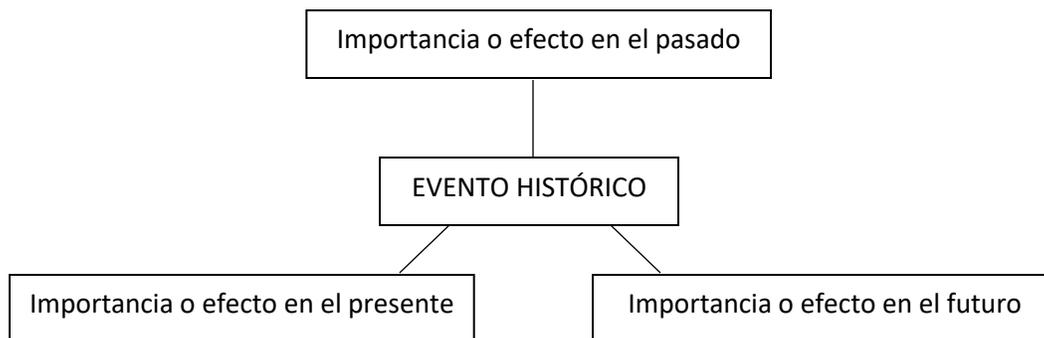
EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Investigan sobre la historia del pueblo colla.

Ejemplos:

1. Indagan en diversas fuentes cómo llegaron los colla a Chile alrededor de 1870- 1890, fecha en que se cree, se produjo el arribo de las primeras familias del pueblo colla que emigraron del noroeste argentino y sur de Bolivia, asentándose en la precordillera y cordillera de la actual Región de Atacama y cómo desarrollaron su condición de trashumantes.
2. El curso se divide en grupos de 3 o 4 estudiantes y eligen un evento o hecho histórico del pueblo colla de los que se indican más abajo y que propone el educador tradicional y/o docente.
3. Investigan en diversas fuentes (familia, biblioteca, sitios web, comunidad) sobre eventos o situaciones comunitarias del pasado y explican los efectos e importancia para el futuro de la comunidad. Lo presentan en un organizador gráfico como este:



Los eventos por investigar pueden ser seleccionados de la siguiente lista:

- 1920: Creación de la planta de Fundición de Potrerillos.
- 1960: Apertura del Mineral El Salvador.
- 1980-1990: Migración hacia ciudades y poblados de la IV región de las familias colla, abandonando las actividades agrícolas y ganaderas. Expropiación de tierras colla por la minería y contaminación de aguas.
- 1993-1995: inclusión del pueblo colla en la Ley Indígena N° 19.253 y creación de las primeras comunidades colla. Se constituyeron la Comunidad Indígena Colla de Potrerillos y la Comunidad Colla de Paipote y un año después se formó la comunidad de Río Jorquera.



4. Observan el video: La Comunidad Colla Pai Ote, Un Territorio de Vida Amenazado - Documental (2020), disponible en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=A4IIAqfVFU4> y reflexionan acerca de la información obtenida allí, conversando entre compañeros.

5. El educador tradicional y/o docente, comenta la siguiente reflexión que hace Nicolasa Jerónimo, quien recuerda su llegada a la ciudad: “Venirse pa’ acá fue terrible... Totalmente desconocido.

Todo era feo. Mi mamá nos tenía encerrados y no nos dejaba salir pa’ ninguna parte, era terrible. La gente se reía, hacía comentarios”

(Fuente: Los Collas de Atacama: Identidad y Etnogénesis. Bujes M., Jacylín. Tesis para Optar al Título de Antropóloga Social. Santiago 2008. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.)

6. Los estudiantes expresan los sentimientos que les provocan estos periodos vividos por el pueblo colla, comentando entre los compañeros del curso.

7. Niños y niñas, en pequeños grupos o parejas, crean ideas para enfrentar, en el presente y a futuro, las dificultades y discriminaciones vividas por los miembros del pueblo colla.

8. Comparten con sus compañeros y crean un cartel colaborativamente que exponen en su sala o en un lugar visible de la escuela.

