

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA LICKANANTAY

EJE: Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios.

Contexto: Sensibilización sobre la lengua.

ACTIVIDAD: Escuchan textos breves propios de la tradición del pueblo lickanantay.

Ejemplos:

- Sentados en círculo, los estudiantes comparten relatos tradicionales breves que conocen del pueblo lickanantay. El educador tradicional y/o docente, o algún miembro de la comunidad lickanantay invitado a la actividad, lee un relato tradicional y en conjunto con los estudiantes vinculan los contenidos culturales presentes en las experiencias compartidas por los estudiantes, a través de las siguientes preguntas.
 - ¿Dónde o de quién escucharon el relato que compartieron previamente los estudiantes?
 - ¿De qué se trata el relato? ¿Por qué creen que ese relato es importante para el pueblo lickanantay?
 - ¿Qué ocurrió?, ¿Dónde ocurrieron los acontecimientos?, esos lugares o espacios descritos ¿aún existen?
 - ¿Cuáles son las semejanzas o diferencias entre el relato del educador tradicional y el relato de los estudiantes?
 - ¿Cuáles elementos culturales se destacan en los relatos?
- Comentan qué aspectos del relato les llamó la atención, y expresan con sus propias palabras cuáles son las emociones y sentimientos que experimentaron con la lectura.
- El educador tradicional y/o docente escribe en la pizarra las palabras en lengua **kunsa/ckunza** que aparecen en el relato y apoya a los estudiantes en la pronunciación.
- Algún estudiante que se ofrezca realiza un dibujo representativo al lado de la palabra escrita en la pizarra, los demás compañeros aportan descripciones, por ejemplo, si es un animal, un ave, un pez, cuántas patas tiene, si tiene plumas, piel, su color predominante, sus características más relevantes, etc., si es un elemento de la naturaleza como un árbol, una planta, nubes, u otras, para que el estudiante que realiza el dibujo las incorpore. Registran la actividad en sus cuadernos.



- Los estudiantes organizados en grupos de tres o cuatro integrantes realizan una tarjeta con una sopa de letras que contenga a lo menos tres de las palabras trabajadas en la actividad. Tratando de que estas aparezcan de forma horizontal o vertical. El educador tradicional y/o docente apoyará en la correcta escritura de las palabras seleccionadas. El grupo realizará dos copias idénticas, una de las cuales contendrá las palabras resueltas, marcadas con un color que las resalte que conservará el grupo que la hizo, la otra la entregarán al educador tradicional, quien la pasará a otros grupos para que las resuelvan.
- Una vez que el grupo la resuelve, el equipo que la elaboró mostrará la tarjeta con la respuesta correcta.
- El equipo que resolvió la tarjeta leerá las palabras en lengua **kunsa/ckunza**, indicando cuál es el significado de esa palabra, si la conocía desde antes, y apoyados por el educador tradicional y/o docente, la usan creando una frase breve.
- Los estudiantes organizan las tarjetas resueltas y la exhiben en un lugar de la sala.

