

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA YAGÁN

**EJES: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

ACTIVIDAD: Realizan una exposición de sus investigaciones sobre el uso de elementos naturales para satisfacer necesidades.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente pide a los estudiantes que se ubiquen en círculo para dialogar acerca de la manera en que los estudiantes, sus familias y entorno satisfacen necesidades básicas y cotidianas, como conseguir alimentos, calefacción, trasladarse, entre otras. El educador tradicional y/o docente puede utilizar preguntas, tales como: ¿de qué manera sus familias consiguen los alimentos que consumen cada día?, ¿qué hacen para sacar los alimentos que vienen en envases (plásticos, latas, frascos, etc.)? Si se tienen que trasladar lejos, ¿qué medio utilizan?, ¿qué hacen para evitar el frío?
- Los estudiantes responden las preguntas formuladas y comentan los aspectos que les resultan interesantes, llamativos o desconocidos.
- El educador tradicional y/o docente formula nuevas preguntas a partir de las respuestas de los estudiantes guiando el diálogo en torno al tema trabajado.
- Los estudiantes investigan con sus familias, en materiales impresos de alguna biblioteca o en sitios web, acerca del uso de algas como huiro u otras, del uso de moluscos y de la manera de hacer fuego. Asimismo, se pueden recopilar los elementos para exhibirlos y utilizarlos como material de apoyo en las exposiciones.
- Para revisar la investigación de los estudiantes, el educador tradicional y/o docente puede formular preguntas que motiven un diálogo y exposición espontánea de las informaciones recabadas.
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, y con la participación de familiares de los estudiantes, se puede realizar una visita a zona de conchales para que los conozcan en su real dimensión. Además, se pueden conseguir las algas y conchas de moluscos para incorporar en la exposición.
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, los estudiantes se organizan en grupos y se distribuyen las diferentes informaciones obtenidas por los estudiantes en su investigación. Con la ayuda de un computador y utilizando programas como Word, elaboran un texto breve en que exponen explicaciones sobre el elemento utilizado y la función concreta de este.



- Los estudiantes, una vez que tengan listos estos textos breves y utilizando los elementos pertinentes, montan la exhibición y presentan las exposiciones ante sus compañeros u otras personas de la comunidad.
- En estas exposiciones, los estudiantes incorporan palabras y expresiones como: **tašóin** (almeja), **síma** (agua), **kačóin/kačúin** (cholga), **ářuf** (chorito), **atáma** (comer), **uštakáluš** (centolla), **pušáki** (fuego), **háraf** (piedra), **hauš/aush** (huiró), **ánan** (canoa), **ufker** (raspador), **kasánuj** (bolsa de cuero para transportar los elementos para producir fuego).

