

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Indagan el significado que representan los colores y decoraciones de algunas prendas para la identidad del pueblo aymara.

Ejemplos:

- Los estudiantes observan un PowerPoint con imágenes de un arcoíris y una **wiphala** aymara.
- Reflexionan y comentan en el curso a partir de las siguientes preguntas:
¿Dónde se pueden ver los arcoíris?
¿Cómo son los arcoíris?
¿Tiene la **wiphala** los mismos colores del arcoíris?
¿Dónde más podemos encontrar los colores del arcoíris?
- Indagan en su comunidad y/o familia los colores y figuras que los representa en las vestimentas y decoraciones usadas en ocasiones especiales y ceremoniales propias de la comunidad.
- Comparten sus indagaciones frente al curso explicando por qué este tipo de prácticas forma parte de la identidad del pueblo aymara y de su visión de mundo.
- Observan en un PowerPoint imágenes de **awayu** con diferentes colores y decoraciones, el educador tradicional y/o docente explica la procedencia e identidad de los **awayu**.
- Con el apoyo del educador tradicional y/o docente indagan en sitios web sobre los colores y figuras de los tejidos de los **awayu** que representan a las comunidades de la cultura aymara.
- Comparten su trabajo con sus pares en un diálogo abierto guiado por el educador tradicional y/o docente.
- Los estudiantes colorean diferentes decoraciones de **awayu** que dan a conocer su origen y procedencia, incorporando en cada imagen el nombre de su comunidad.
- Exponen su trabajo frente al curso o en un panel de la escuela.

