

## Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Aymara

### EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

#### EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Contexto: rescate y revitalización de la lengua.





**ACTIVIDAD:** Crean un listado de expresiones referidas a las principales acciones del día, del entorno familiar y comunitario.

**Ejemplos:**

- Con el apoyo del educador tradicional y/o docente, los estudiantes reflexionan sobre sus deberes y obligaciones en el entorno de su hogar y comunidad, para convivir en armonía con la familia y naturaleza.
- Observan un cuadro distribuido con los momentos principales del día

#### “Cuadro de momentos del día en aymara”

Pacha (momentos)

Uru (día, en la mañana)	Chika uru (medio día)	Jayp'u (tarde)	Aruma/arama (noche)
			

- Luego de observar infieren expresiones referidas a las principales acciones que realizan durante el día en el entorno familiar.
- Construyen un listado de expresiones en lengua aymara referidas a las principales acciones del día en la vida cotidiana del entorno familiar, considerado aquellas relacionadas con la sana convivencia.
- Con el apoyo del educador tradicional y/o docente, distribuyen en el cuadro observado el listado de las expresiones referidas a las acciones del día, realizadas con su familia y comunidad, considerando los principios del **suma qamaña** (vivir en armonía) y de reciprocidad. Comparten su trabajo entre pares para revisarlo.



## Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales

### Pueblo Aymara

Ejemplos:

Pacha (momentos)	
<p><b>Uru</b> (día, en la mañana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alwata sartaña</b> (levantarse temprano)</li> <li>• <b>Taqiru aruntaña</b> (saludar a todos)</li> <li>• <b>Junt'uma unt'aña</b> (desayunar)</li> <li>• <b>Suma yatiquaña</b> (aprender muy bien)</li> <li>• <b>Uruna luraña</b> (trabajar en el día)</li> </ul>	<p><b>Jayp'u</b> (tarde)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taqiru aruntaña</b> (saludar)</li> <li>• <b>Suma luraña</b> (hacer, trabajar en armonía)</li> <li>• <b>Junt'uma umt'aña</b> tomar once)</li> <li>• <b>Suma yatiquaña</b> (aprender muy bien)</li> <li>• <b>Jayp'una tv uñjaña</b> (en la tarde ver tv)</li> </ul>
<p><b>Chika uru</b> (mediodía)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suma maqt'asiña</b> (almorzar agradecido)</li> <li>• <b>Suma samat'asiña</b> (descanso breve)</li> <li>• <b>Suma yatintaña</b> (aprender muy bien)</li> <li>• <b>Chika uruna maq'asiña</b> (almorzar al mediodía)</li> </ul>	<p><b>Aruma/arama</b> (noche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Suma Ikiña</b> (dormir bien)</li> <li>• <b>Suma samart'asiña</b> (descanso breve)</li> <li>• <b>Suma lurasña</b> (trabajar muy bien)</li> <li>• <b>Arumana ulliña</b> (leer en la noche)</li> </ul>

- Expresan exponiendo con ideas claras, las principales acciones del día en la vida cotidiana del entorno familiar, utilizando expresiones en lengua aymara.
- Practican la pronunciación de las expresiones en lengua aymara.
- Escriben carteles para pegarlos en un mural de la sala de clase o en su casa.
- Para el cierre el educador tradicional y/o docente enfatiza sobre la forma armoniosa que deben realizarse las actividades durante el día, principalmente practicando las normas de buena conducta, obediencia, respeto entre todos los seres, para no romper el equilibrio y la armonía.

