

Programa de Lengua y cultura de Pueblos originarios ancestrales. Pueblo Kawésqar

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la unidad, con énfasis en el contexto de rescate y revitalización de la lengua:

Criterios / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Palabras y frases breves en idioma kawésqar en diversas situaciones comunicativas.	Escribe al menos dos palabras en idioma kawésqar, en alguna actividad de aula.	Escribe dos o más palabras en idioma kawésqar en alguna situación comunicativa.	Escribe al menos tres palabras y una frase breve en idioma kawésqar en diversas situaciones comunicativas.	Escribe tres o más palabras y más de una frase breve en idioma kawésqar, en diversas situaciones comunicativas.
Elementos culturales e identitarios del pueblo kawésqar (lengua, cultura e historia) asociándolos a diversos lugares del territorio.	Identifica al menos un elemento cultural e identitario del pueblo kawésqar (lengua, cultura o historia).	Identifica al menos dos elementos culturales e identitarios del pueblo kawésqar (lengua, cultura o historia).	Identifica tres elementos culturales e identitarios del pueblo kawésqar (lengua, cultura e historia) asociándolos a diversos lugares del territorio.	Identifica diversos elementos culturales e identitarios del pueblo kawésqar (lengua, cultura e historia), asociándolos a los lugares del territorio y explicando la importancia de dichos elementos.
Creencias vinculadas con elementos naturales, espirituales y cósmicos, en su entorno familiar y/o comunitario.	Indaga sobre una creencia vinculada con elementos naturales, espirituales o cósmicos, en su entorno familiar y/o comunitario.	Indaga al menos dos creencias vinculadas con elementos naturales, espirituales o cósmicos, en su entorno familiar y/o comunitario.	Infiere algunas creencias vinculadas con elementos naturales, espirituales y cósmicos, en su entorno familiar y/o comunitario.	Propone formas de revitalización de algunas creencias vinculadas con elementos naturales, espirituales y cósmicos, en su entorno familiar y/o comunitario.

Expresiones artísticas representativas del pueblo kawésqar, respetando las convenciones sociales, los momentos y espacios pertinentes.	Crea una expresión artística representativa del pueblo kawésqar.	Crea una expresión artística representativa del pueblo kawésqar, considerando alguna convención social.	Crea algunas expresiones artísticas, respetando las convenciones sociales, momentos y espacios propios del pueblo kawésqar.	Crea algunas expresiones artísticas, respetando las convenciones sociales, momentos y espacios propios del pueblo kawésqar, expresando su importancia.
--	--	---	---	--

Actividad de evaluación

Se sugiere considerar la actividad trabajada en el eje de Lengua de esta unidad para evaluar los aprendizajes de los estudiantes referidos específicamente al tema del **čams** (el mar). Se propone realizar la evaluación desde la oralidad, considerando los cuadros trabajados en clases que se ilustran a continuación para cada contexto sociolingüístico. Los estudiantes pueden tener como apoyo el cuadro y dar cuenta de su recopilación de palabras, expresiones o frases breves en idioma kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, y expresar con sus palabras en qué situaciones se usan. Se sugiere que el educador tradicional y/o docente realice junto a los estudiantes una introducción breve sobre el tema, destacando algunas características del **čams** (el mar) en el territorio kawésqar.

Cuadro para el contexto de sensibilización sobre la lengua:

Palabras en lengua kawésqar	Palabras o expresiones en castellano	Situaciones en que se usa

Cuadro para el contexto de rescate y revitalización de la lengua:

Palabras en lengua kawésqar	Frases breves en lengua kawésqar	Situaciones en que se usa

Indicadores de evaluación a considerar (según contextos sociolingüísticos):

1. Nombra al menos tres palabras en lengua kawésqar relacionadas con el concepto **čams** (el mar).
2. Nombra al menos tres palabras o expresiones en castellano, culturalmente significativas, relacionadas con **čams** (el mar).
3. Menciona al menos una frase breve en lengua kawésqar relacionada con el concepto **čams** (el mar).
4. Expresa con sus palabras en qué situaciones se usan las palabras, expresiones o frases presentadas.
5. Expresa con sus palabras la importancia del **čams** (el mar) para el pueblo kawésqar.