

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Interculturalidad

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

Es importante para esta unidad, que los estudiantes comprendan la importancia de la relación que establecen las personas con el territorio y la naturaleza presente en él, comprendiendo las ceremonias o prácticas culturales como formas de relacionarse con las energías presentes. De esta forma, comprenderán la importancia que tiene para los pueblos indígenas las ceremonias de agradecimiento a los diferentes elementos que se encuentran en la naturaleza.

Asimismo, en esta unidad se sugiere que los estudiantes puedan participar de instancias ceremoniales, para las cuales deben aprender protocolos de saludo adecuados a los contextos culturales en los que se encuentren, para ello resulta fundamental que el educador tradicional y/o docente pueda gestionar la participación del curso en la ceremonia de la organización o comunidad previamente, con la finalidad de actuar adecuadamente a los protocolos que allí se dispongan, ya que en la mayoría de los espacios urbanos de todo el territorio nacional se encuentran estas instituciones dedicadas a replicar y conservar con fidelidad las prácticas culturales y la lengua de sus pueblos, lo que constituye un importante recurso factible de contactar y vincular a las actividades educativas. De no ser posible, el educador tradicional y/o docente podrá buscar algún registro audiovisual que le permita poder desarrollar la actividad con pertinencia cultural.

Por otra parte se sugiere establecer relación con las diferentes asignaturas del currículum, apoyándose de la selección de Objetivos de Aprendizajes que se presenta en el cuadro de más abajo. En este sentido, es posible realizar un proyecto interdisciplinario intercultural que posibilite dicha articulación, por ejemplo, en una actividad como la siguiente: “deciden junto al educador tradicional y/o docente realizar alguna acción que consideren importante para ese espacio. Por ejemplo, en el caso de que exista basura, una limpieza de la zona, una rogativa personal o comunitaria en la que los estudiantes puedan agradecer a las diferentes energías de la naturaleza que se encuentran allí, cantar una canción para ese espacio, etc.”. Esto se podría asociar en el caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con “cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.; cuidar el patrimonio y el medioambiente (OA 14).

En el caso de Lenguaje y Comunicación se pueden incorporar actividades de escritura, a partir del OA16: “Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes; conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas”. En este sentido, con apoyo del educador tradicional, se le puede pedir a los estudiantes escribir la rogativa de agradecimiento, incorporando alguna(s) palabra(s) en la lengua originaria que corresponda, la cual posteriormente



