

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales Pueblo Diaguita

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

El educador tradicional y/o docente es un guía o mediador para el logro de los aprendizajes de niños y niñas. Desde esa perspectiva, es necesario escuchar a los niños y darles oportunidad para que comenten, observen y vayan elaborando sus conocimientos.

En esta unidad se propone la producción de un foto-relato, para lo cual el educador tradicional y/o docente puede ampliar sus conocimientos, informándose a través de los siguientes videos:

Cómo hacer un foto relato: <https://www.youtube.com/watch?v=0b2pBVzI27k>

Sobre fotonarrativa: <https://www.blogdelfotografo.com/fotografia-narrativa/>

El foto-relato que se propone tiene como intención que los estudiantes profundicen en los conocimientos y valores de la cultura diaguita desde la familia. Es en su cotidianidad familiar, que se han conservado costumbres referidas a alimentación, conocimientos sobre medicina ancestral, alfarería, entre otros. Todo ello contribuye a la revitalización de la identidad diaguita:

Por lo general, la organización social tradicional se basa en la familia y en los lazos de parentesco extendidos. Sin embargo, la comunidad indígena diaguita como tal es de reciente creación y ha estado asociada al proceso de etnogénesis respaldado por Ley Indígena N° 19.253. Muchos de sus miembros participaban con anterioridad en agrupaciones de Juntas de Vecinos, directivas campesinas de Estancias Agrícolas o comunidades de riego. (<http://chileprecolombino.cl/pueblos-originarios/diaguita/organizacion-social-2/>)

Familia diaguita



Fuente: <https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-diaguita/>



Fuente: <http://chileprecolombino.cl/pueblos-originarios/diaguita/>



Respecto a la ciencia ancestral, Aguilera, educador tradicional del valle del Choapa en Illapel, y estudioso de la cultura diaguita, señala: “A partir de la construcción simbólica del territorio, el pueblo diaguita fue generando un conocimiento importante sobre la astronomía, la agricultura, manejo del ganado, las yerbas medicinales, y la adaptabilidad a diferentes climas que le entregó un sello de identidad. Toda esta experiencia milenaria, significó, un importante desarrollo del sentido de la observación de la naturaleza; son expertos en visualizar las complejidades de las diferentes formas que tiene el ecosistema en su conjunto. Ello significó un desarrollo de la percepción y la proyección de las representaciones, en la observación del territorio” (Ciencia Ancestral, p.2).

Los niños pequeños tienen una capacidad de observación muy fina que es importante potenciar para co- nocer y comprender la necesidad de resguardar el cosmos o universo, e interpretar sus señales. En este sentido, se propone que el educador tradicional y/o docente vaya mediando este proceso, en la medida de lo posible, realizar salidas a terreno para desarrollar los aprendizajes relacionados con la identificación de las señales que entrega la naturaleza y su relación con ella.

