

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Aymara

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

La propuesta de actividades que propone el Programa de Lengua Aymara en esta unidad, está centrada en el tiempo de **Juyhipacha** (tiempo de heladas y de viento), que comprende los meses de mayo y junio, por tanto, todas las actividades estarán insertas en este contexto. Como este tiempo es de cosecha de los productos típicos de la zona, el educador tradicional y/o docente permitirá a los estudiantes compartir sus conocimientos acerca de los diferentes frutos que ellos reconocen, de no ser posible, puede hacerlo a través de imágenes obtenidas desde sitios web. Esta es una buena oportunidad para involucrar a la familia, puesto que pueden compartir este tipo de información en base a sus propios conocimientos.

El **mara t'aqa/machaq mara** (cambio de ciclo), es la fecha más importante del calendario andino, ya que representa el fin de un ciclo y comienzo de uno nuevo. Para conmemorarla los estudiantes desarrollarán actividades participativas, donde se recalcará el aprendizaje conceptualsimbólico de la festividad, en este sentido el trabajo grupal como estrategia didáctica permite que las actividades puedan ser realizadas desde una propuesta más propia, intencionando las formas tradicionales del trabajo comunitario.

Los espacios cosmogónicos y el significado que tiene para el pueblo aymara es relevante y fundamental, para comprender su propia cultura, en este sentido, el educador tradicional y/o docente, podría además, enriquecer la actividad promoviendo el conocimiento de las diferentes estrellas del firmamento, motivando a los estudiantes a observarlas y reconocerlas. Para esto, el apoyo de la familia y de los mayores resulta fundamental, asimismo instarlos a aprender los nombres de las estrellas en lengua aymara e incorporarlos no solo a su repertorio, sino que a usarlos de forma cotidiana.

Es relevante que todas las actividades tengan un fuerte vínculo personal y que reafirmen la valoración del origen e identidad de cada estudiante, sean o no pertenecientes al pueblo aymara. Por otra parte, es importante que el educador tradicional pueda realizar adecuaciones según el contexto urbano o rural, que permita a todos los estudiantes desarrollar de forma pertinente todas las actividades de aprendizaje propuestas, independientemente de su pertenencia o no al pueblo aymara. Para esto, las actividades deberán estar dirigidas para que los estudiantes reconozcan los símbolos, conceptos, elementos, actividades, etc., que posee cada uno de sus pueblos de origen. Ya que cada pueblo según su territorialidad presenta diversas características dentro de las actividades socioculturales significativas que forman parte de la cultura aymara, como el **ayni**, el **apthapi**, entre otros.