

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I IŊA O TE HAU RAPA NUI/ LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: HE HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŊA I TE RE'O MO TA'E ŊARO / FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA

**Actividad:** He oho he u'i e tahi korohu'a, e tahi rū'au Rapa Nui / Visitan a un korohu'a o rū'au Rapa Nui.

Ejemplos:

- En el 'omotohi comparan las formas de aprendizaje antiguas con las modernas.
- Identifican qué cosas se les enseña ahora a los niños y niñas y qué procesos implica ese aprendizaje.
- El educador tradicional y/o docente y los directivos del establecimiento gestionan y organizan visita a un korohu'a o rū'au Rapa Nui de la comunidad.
- Prepararan un hoko que se realizará en la visita.
- Recuerdan que deben respetar el tapu de hablar en rapa nui y los tika anja o protocolos de escuchar, mirar a los ojos y no interrumpir.
- Visitan a un korohu'a y escuchan como lo preparaban en el pasado, y les relata qué cosas les enseñaron cuando era pequeño y qué actividades o responsabilidades implicaban los procesos de aprendizaje.
- Visitan o invitan a una rū'au o nua, para que les relate que le enseñaban cuando era niña y que procesos implicaba ese aprendizaje.
- Realizan trípticos con dibujos y oraciones que explican en rapa nui lo escuchado y aprendido en las visitas.
- Formulan un proyecto de aula que permita llevar a cabo alguna de las actividades identificadas en los trípticos.
- Con ayuda de la familia, crean kai-kai que pone como tema central el traspaso de conocimientos de adultos a niños y niñas.
- Realizan tātū de los elementos culturales que identidad rapa nui.
- Organizan una actividad con sus familias para exponer las actividades realizadas y se organiza jornada tātū que permitirá recitar y contar historias en rapa nui.

