

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJES:

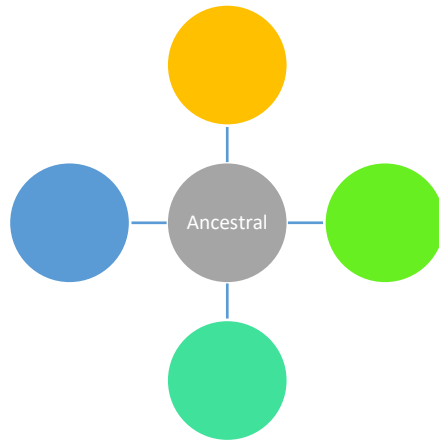
- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

CONTEXTO SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA LENGUA.

ACTIVIDAD: Escuchan un relato de viaje kawésqar e identifican conocimientos ancestrales.

Ejemplos:

- Los niños y niñas comentan lo que saben de la palabra ANCESTRAL. El educador tradicional y/o docente completa el siguiente organizador gráfico con los conocimientos de los estudiantes, intencionando que sus aportes sean oraciones en castellano con alguna palabra o expresión en lengua kawésqar.



- Escuchan el fragmento de un relato que trata sobre un viaje de dos kawésqar a cazar nutrias (ver en Orientaciones). A partir de dicha narración, con apoyo del educador tradicional y/o docente:
 - a. Expresan con sus palabras el significado del término ancestral que se desprende del contenido del texto.
 - b. Escuchan la síntesis breve que realiza el educador tradicional y/o docente sobre "conocimiento ancestral", utilizando los conocimientos y experiencias de los estudiantes.
 - c. Expresan con sus palabras el contenido del relato escuchado, identificando algunos conceptos o expresiones en lengua kawésqar.



- d. Mencionan el o los conocimientos ancestrales que se presenta(n) en el relato escuchado.
- e. Dibujan alguna escena del relato o de alguna de las palabras o expresiones en lengua kawésqar que allí aparecen, representando lo que más les llamó la atención.
- Relacionan los hechos descritos en el relato con situaciones que se viven en la actualidad, con preguntas, tales como: ¿en la actualidad se practica la caza de nutrias?, ¿has visto o presenciado alguna vez la caza de algún animal?, ¿qué opinas de la caza de animales?
 - Indagan en sus familias sobre conocimientos ancestrales que estén presentes en otros relatos tradicionales y/o vivenciales, relacionados con la historia de los kawésqar o de la localidad en que viven.
 - Toman nota de lo más relevante, incorporando palabras o expresiones en lengua kawésqar que sepan sus familiares.
 - Comparten, con el apoyo del educador tradicional y/o docente, sus indagaciones a los demás compañeros; junto con ello, las palabras y expresiones en lengua kawésqar que hayan podido registrar y comentan lo que les ha llamado la atención, lo nuevo que aprendieron, lo que quisieran profundizar más, entre otros aspectos.

